



ARHIEPISCOPIA BUZĂULUI
ȘI VRANCEI



SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX
„CHESARIE EPISCOPUL” MUNICIPIUL BUZĂU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Alcea Episcopiei, nr. 1, 120050, Buzău | Tel. / Fax: 0238 710 065 | e-mail: seminarbz@isjbuzau.ro | www.seminarulteologicbuzau.ro

Nr. 1339 / 24.09.2026

Director,
Pr. prof. Cristian Marius Dima

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028 -revizuit-

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 28.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din 29.09.2026

CUPRINS

I. CONTEXTUL EDUCAȚIONAL CONTEMPORAN	1
I.1. ARGUMENT	1
I.2. CONTEXT LEGISLATIV	3
II. ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	5
II.1. SCURT ISTORIC	5
II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	7
II.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ	7
II.2.2. PERSONALUL ȘCOLII	8
II.2.3. INDICATORI DE EVALUARE A PROGRESULUI ȘCOLAR.....	9
II.2.4. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	12
II.2.5. RESURSE MATERIALE.....	17
II.2.6. MODUL DE FUNCȚIONARE A COLECTIVELOR DE ELEVİ:	17
II.2.7. RESURSE FINANCIARE	18
II.2.8. ANALIZA SWOT	19
II.2.9. ANALIZA PESTEL	23
II.2.10. POPULAȚIA ȘCOLARĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE TOATE GRADELE LA NIVELUL JUDEȚULUI BUZĂU	26
III. STRATEGIA PRIVIND DEZVOLTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	27
III.1. ȚINTE STRATEGICE ALE ISJ BUZĂU.....	27
III.2. ORGANIGRAMA.....	28
III.3. VIZIUNEA MANAGERIALĂ	28
III.4. MISIUNEA.....	28
III.5. SCOPURILE STRATEGICE	29
III.6. PLAN OPERAȚIONAL 2023-2028	31

I. CONTEXTUL EDUCAȚIONAL CONTEMPORAN

I.1. ARGUMENT

Expresie a unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă, planul de dezvoltare instituțională al Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Municipiul Buzău vine să concentreze și să traseze repere clare ale procesului de învățământ teologic preuniversitar, profesat pe cele două paliere: instrucție și educație, prezentând drumul de la „ceea ce este” la „ceea ce trebuie să fie” organizația noastră școlară, în contextul sociocultural, economic, religios și educațional contemporan.

Înrădăcinarea, identitatea, performanța și inovația proprie actului educațional reînnoit în Seminarul Teologic buzoian se articulează cu credința ortodoxă și principiile evanghelice, cultivate bimilenar de Biserica Ortodoxă Română, cu principiile pedagogice moderne, dar și cu valorile creștine și europene conjunctive, ce continuă să structureze etosul organizațional, să dezvolte dialogul disciplinelor teologice de specialitate cu științele profane și să orienteze comunitatea școlară, în mozaicul oportunităților, exigențelor, provocărilor și confuziilor lumii de astăzi.

Se așteaptă ca documentul de referință pe care îl propunem să devină un instrument de lucru valid, coerent și determinant în valorizarea experienței formative și tradiției seminariale buzoiene, precum și în valorificarea potențialului, resurselor și noilor contexte de învățare, create și manageriate sănătos, pe patru piloni principali: planificare, organizare, leadership și control al indicatorilor.

Conceptual, planul de dezvoltare instituțională relaționează constantele învățământului teologic preuniversitar românesc cu peisajul educațional contemporan, coroborând politicile publice promovate de Ministerul Educației și Cercetării cu cele județene și locale. Strategic, PDI al Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Municipiul Buzău vizează crearea unei comunități de învățare integre, incluzive, echitabile, înrădăcinate în spiritualitatea creștin-ortodoxă, interogând fundamentarea axiologică a finalităților educaționale, prin efortul concertat al tuturor factorilor implicați: Școală, Familie, Biserică și comunitatea locală, „printr-o operă triplă de îngrijire, de îndrumare și cultivare” (Ștefan Bârsănescu), în contextul educațional al acestui deceniu. Vom înnoi astfel străvechea școală teologică, transformând-o într-o *școală a Bisericii*, în care să se regăsească așteptările, căutările și, posibil, răspunsurile multor familii pentru copiii lor, la diferite niveluri de învățământ, dincolo de consolidarea învățământului seminarial, cultivat în filiera vocațională, de aproape două secole.

Vom pune accentul atât pe diversificarea punctelor tari, cât și pe valorificarea oportunităților identificate la nivelul instituției noastre de învățământ, plecând de opiniile și particularitățile

catedrelor, comisiilor și compartimentelor funcționale ale școlii, de la rezultatele la examenele și concursurile naționale și europene obținute de elevii noștri, de la propunerile avansate de către elevi și de către comitetele de părinți sau de reprezentanții autorităților locale, de la statisticile la nivel județean în ceea ce privește populația școlară, coroborate cu atractivitatea profilului teologic pentru posibilia candidați, și traseul educațional al absolvenților, în general, valorizând dubla subordonare instituțională, față de Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei și față de Inspectoratul Școlar Județean Buzău.

Vor fi privilegiate abordarea complementară a educației teologice cu cea laică, însușirea și aprofundarea de cunoștințe pentru performanță, odată cu dezvoltarea de competențe și abilități proprii mediului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții și colaborarea cu parteneri educaționali din țară și străinătate, dezbateră și dialogul, mobilitatea și managementul inovativ, implicare în viața activă a societății și formarea sentimentului apartenenței la o comunitate cu o identitate indestructibilă, creditată istoric, dar și eshatologic, din perspectiva atât a credinței noastre, cât și a crezului nostru educațional.

Pe lângă acestea, vor fi implementate instrumente de politici educaționale de sorginte europeană, ce vizează atingerea ȋntelor strategice pentru dezvoltare durabilă, care includ:

- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență: educație incluzivă, bazată pe egalitate de șanse și oportunități echitabile;
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru beneficiarii din medii vulnerabile, din zone defavorizate sau din familii dezavantajate financiar;
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii și diminuarea ratei de analfabetism funcțional;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativbuzoian;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- asigurarea calității educației timpurii și a celei de la nivel primar;
- dezvoltarea învățământului profesional, în special profesional dual, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul. O legătură mai strânsă între sistemul de educație, administrația publică locală și posibilia angajatori va oferi dezvoltarea necesară adecvării la cerințele pieței muncii și la cerințele comunității.
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;

- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus Plus și în alte programe cu finanțare europeană;
- îmbunătățirea resursei umane prin oferte de formare continuă a personalului din învățământ care să răspundă cerințelor acestora, precum și prin soluții adecvate vizând învățarea pe tot parcursul vieții.

În acest mod, țintele strategice stabilite prin actualul PDI se configurează realist, clar și vor permite atingerea lor, atât cât depinde de managementul liceului nostru, de asumarea conjugată a responsabilităților și a termenelor, precum și de modalitățile de monitorizare.

I.2. CONTEXT LEGISLATIV

❖ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023

❖ Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3194/09.02.2026, privind structura anului școlar 2026-2027;

❖ Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație

❖ Ordinul Ministrului Educației nr. 5726 / 6.08.2024, pentru aprobarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;

❖ Protocolul cu privire la predarea disciplinei religie – cultul ortodox în învățământul preuniversitar și la organizarea învățământului teologic ortodox preuniversitar și universitar, între Ministerul Educației Naționale, Patriarhia Română și Secretariatul de Stat pentru Culte, nr. 9217 / 29 mai 2014

❖ OMECI 3410/2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională cursuri de zi, cu actualizările ulterioare

❖ OMEC nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

❖ OMECI 3608/2009 cu privire la aprobarea disciplinelor de specializare din curriculumul diferențiat pentru clasele a IX-a – a XII-a, ciclurile inferior și superior ale liceului, filiera vocațională

❖ OME nr. 5707 / 1.08.2024, pentru aprobarea Statutului Elevului;

❖ Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare (Codul muncii)

❖ OME nr. 6223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

❖ Contractul colectiv de muncă unic nr. 1104/09.07.2025

❖ O.M.E.C nr. 6106/03.12.2020 pentru aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare

❖ O.M.E. nr. 4136/28.06.2022 pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr. 6106/2020

❖ O.M.E.C. nr. 5211/27.08.2026 privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat – 2027

❖ Proiectul de Ordin pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2027-2028 – în consultare publică

❖ O.M.E.N. nr. 3502/2018 privind aprobarea orientărilor metodologice pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele IX-XI

❖ O.M.E. nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumularea creditelor profesionale transferabile

❖ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

❖ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare

❖ H.G. nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației

❖ Legea nr.153/28.06.2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare

❖ O.M.E.C.nr.5545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

❖ O.M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr.11 a OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare

❖ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal

❖ O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare

❖ O.M.E.N. nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare

❖ O.M. 4800/2022 privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic Profesionalizarea carierei didactice-PROF-POCU/904/6/25/ Operațiune compozită OS6.5,6.6, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației

❖ Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

❖ Codul de etică pentru învățământul preuniversitar

❖ O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar

❖ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

II. ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

II.1. SCURT ISTORIC

Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” din municipiul Buzău, unul dintre cele mai vechi și renumite din țară, a luat ființă în anul 1836, prin grija Episcopului Buzăului Chesarie Căpățână, fiind „prima școală medie din Buzău”. Era consecința firească a *Legii pentru seminarii, protopopi și preoți*, votată la 7 mai 1834 – în acord cu Regulamentele Organice – care hotărâ înființarea unui seminar pe lângă fiecare episcopie, punându-se astfel bazele organizării unui învățământ modern, de stat, pentru pregătirea viitorilor slujitori ai altarelor Bisericii Ortodoxe.

Dacă la început, și-a desfășurat activitatea în casele domnești din incinta Episcopiei (astăzi, Palatul Arhiepiscopal), în anul 1838, a fost inaugurat, în prezența Ierarhului ctitor Chesarie, impozantul local al Seminarului, care există și astăzi în curtea Centrului Eparhial, găzduind Muzeul bisericesc eparhial. De construirea acestei clădiri se leagă descoperirea faimosului tezaur de la Pietroasele, în timpul săpăturilor pentru piatra necesară ridicării clădirii Seminarului, pe dealurile din apropiere.

În anul 1893, Seminarul Teologic buzoian a fost desființat, cursurile reluându-se în anul 1914. Din anul 1941, Seminarul Teologic a funcționat într-o clădire nouă, ridicată Aleea Episcopiei, nr. 1, prin în timpul păstoririi Episcopului Ghenadie Niculescu, însă pentru scurt timp, întrucât în 1948, regimul dictatorial comunist va confisca localul cu tot ce exista în el. Cursurile au fost mutate, din nou, în imobilul centenar din incinta Episcopiei.

După anul 1989, în urma eforturilor susținute ale vrednicului de pomenire Arhiepiscop

Epifanie, Întâistătătorul Eparhiei Buzăului și Vrancei din anul 1982 până în 2013, localul confiscat abuziv a fost redobândit treptat, între anii 1990-1995. Ulterior, în anul 1997, în urma unui protocol încheiat între Episcopie și Inspectoratul Școlar Județean Buzău, a fost preluată și clădirea anexă, pentru nevoile curente ale internatului și cantinei acestuia.

Prin grija conducerii Seminarului buzoian de după Revoluția din 1989, reprezentată prin directorii: Arhid. prof. Mihalache Tudor (1990-1997), Pr. prof. dr. Nicolae Ioniță (1997-1998) și Pr. prof. dr. Gheorghe Sava-Popa Gheorghe (1998-2023), s-a continuat demersul instructiv și formativ cu un corp profesoral de elită și s-au îmbunătățit substanțial dotările din Seminarul buzoian: o sală de mese cu o bucătărie complet echipată, o centrală termică proprie, un cabinet de informatică, un cabinet de practică liturgică, o sală de muzică, o sală de sport modernă, cu vestiare și grupuri sanitare, teren de sport ș.a., înregistrând, însă, o dinamică variabilă în privința concurenței la admitere și a dezvoltării comunității școlare, din motive multiple, de la secularizare până la inflația de absolvenți în specializarea Teologie Ortodoxă.

În anul 2014, Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” din Buzău a obținut titlul de „Școală europeană”, din partea Guvernului României, în semn de recunoaștere a rolului, calității și impactului avut de proiectele europene derulate de prestigioasa instituție de învățământ, sub coordonarea Pr. prof. Cristian Marius Dima, consilierul educativ și coordonatorul de programe și proiecte europene al liceului.

În ultimul deceniu, comunitatea noastră școlară s-a îmbogățit cu cadre didactice și preșcolari de la două grădinițe, una creată ca nivel preșcolar al Seminarului buzoian, pe lângă Parohia „Cuvioasa Parascheva” din Buzău – care i-a și pus la dispoziție, gratuit, o locație modernă, iar cealaltă structură, Grădinița cu Program Normal „Căsuța piticilor”, care funcționează într-o clădire din centrul orașului, prin grija de Primăriei Buzău.

Totodată, în aceeași perioadă, elevii seminariști s-au bucurat de numeroase beneficii, fără precedent, oferite de Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei, de la tabere și proiecte de formare duhovnicească și educație nonformală, până la burse și facilități pentru activitățile artistice și sportive, ca și în internat, prin grija și susținerea permanentă a Înaltpreasfințitului Părinte Arhiepiscop Ciprian.

Tot în această perspectivă, de la începutul anului școlar 2023-2024, s-a demarat o acțiune concertată a măsurilor Chiriarhului ctitor și a viziunii manageriale prezentate de noul director, Pr. prof. Cristian Marius Dima, spre reînnoirea crezului educațional al străvechii școli teologice, renovarea și modernizarea bazei didactice și materiale din impozantul edificiu neoclasic și din anexele sale, precum și spre dezvoltarea instituțională a „Școlii care ne-a făcut pe toți oameni”.

De-a lungul ultimilor trei ani școlari, au fost întreprinse mai multe demersuri, cu succes, privind relația instituțiile partenere în educație, cu proprietarii clădirilor și arendașii terenurilor

arabile, restaurarea și înnoirea imobilelor, optimizarea dotării spațiilor educaționale și administrative, evaluarea calității educației de către ARACIP, soldată cu rezultate doar foarte bune și excelente, îmbogățirea și dezvoltarea resursei umane și, în premieră în istoria unității noastre de învățământ, autorizarea, organizarea și funcționarea primei clase pregătitoare, în alternativa educațională Step by Step, din anul școlar 2024-2025.

La începutul anului școlar 2026-2027, Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” din municipiul Buzău a primit Placheta și Diploma aniversară „Spiru Hare” din partea Ministerului Educației și Cercetării, la 190 de ani de la punerea temeliei acestui așezământ de cultură și spiritualitate creștin-ortodoxă, în semn de recunoaștere al modelului școlii teologice care armonizează legătura perenă între tradiția venerabilă a școlii buzoiene, fondată de vizionarii Bisericii, și modernitatea demersului didactic contemporan.

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Municipiul Buzău a școlarizat în perioada 2018-2023:

- **2018-2019- 123 elevi și 151 preșcolari**
 - 151 preșcolari-grupe mici, mijlocii, mari
 - 110 elevi la cls. IX-XII (IX-29, X-27, XI-28, XII-26)
 - 13 elevi înv. profesional
- **2019-2020 - 118 elevi și 160 preșcolari**
 - 160 preșcolari-grupe mici, mijlocii, mari
 - 107 elevi la cls. IX-XII (IX-29, X-27, XI-28, XII-26)
 - 11 elevi înv. profesional
- **2020-2021 - 108 elevi și 157 preșcolari**
 - 157 preșcolari-grupe mici, mijlocii, mari
 - 108 elevi la cls. IX-XII (IX-26, X-25, XI-26, XII-25)
- **2021-2022 – 106 elevi și 148 preșcolari**
 - 148 preșcolari-grupe mici, mijlocii, mari
 - 106 elevi la cls. IX-XII (IX-28, X-26, XI-30, XII-24)
- **2022-2023 – 92 elevi și 129 preșcolari**
 - 129 preșcolari-grupe mici, mijlocii, mari
 - 92 elevi la cls. IX-XII (IX-25, X-20, XI-25, XII-22)

Formațiuni de studiu-clase-specializări în fiecare dintre anii școlari 2018-2023:

- Grupe de grădiniță -7
- Ciclu liceal: Învățământ liceal: Teologie ortodoxă - 4
- Învățământ profesional - 1 (2018-2020)

II.2.2. PERSONALUL ȘCOLII

a) Distribuția cadrelor didactice în 2018-2019 a fost următoarea:

- 4 cu doctorat
- 13 cu gradul didactic I;
- 3 cu gradul didactic II;
- 0 cu gradul didactic definitiv;
- 3 debutanți

b) Distribuția cadrelor didactice în 2019-2020 a fost următoarea:

- 4 cu doctorat
- 13 cu gradul didactic I;
- 3 cu gradul didactic II;
- 0 cu gradul didactic definitiv;
- 3 debutanți

c) Distribuția cadrelor didactice în 2020-2021 a fost următoarea:

- 4 cu doctorat
- 13 cu gradul didactic I;
- 3 cu gradul didactic II;
- 0 cu gradul didactic definitiv;
- 3 debutanți

d) Distribuția cadrelor didactice în 2021-2022 a fost următoarea:

- 4 cu doctorat
- 14 cu gradul didactic I;
- 2 cu gradul didactic II;
- 0 cu gradul didactic definitiv;
- 3 debutanți

e) Distribuția cadrelor didactice în 2022-2023 a fost următoarea:

- 4 cu doctorat
- 14 cu gradul didactic I;
- 2 cu gradul didactic II;
- 0 cu gradul didactic definitiv;
- 3 debutanți

f) Personalul didactic auxiliar:

- 1 secretar: normă 0,50
- 1 bibliotecar: normă 0,75
- 1 informatician

- 1 pedagog
- 1 pedagog: normă 0,5 normă + supraveghetor de noapte: normă 0,50
- 1 administrator de patrimoniu
- 1 administrator financiar

g) Personalul auxiliar:

- 2 muncitori
- 7 îngrijitori
- 2 bucătari
- 1 paznic

h) Directorii:

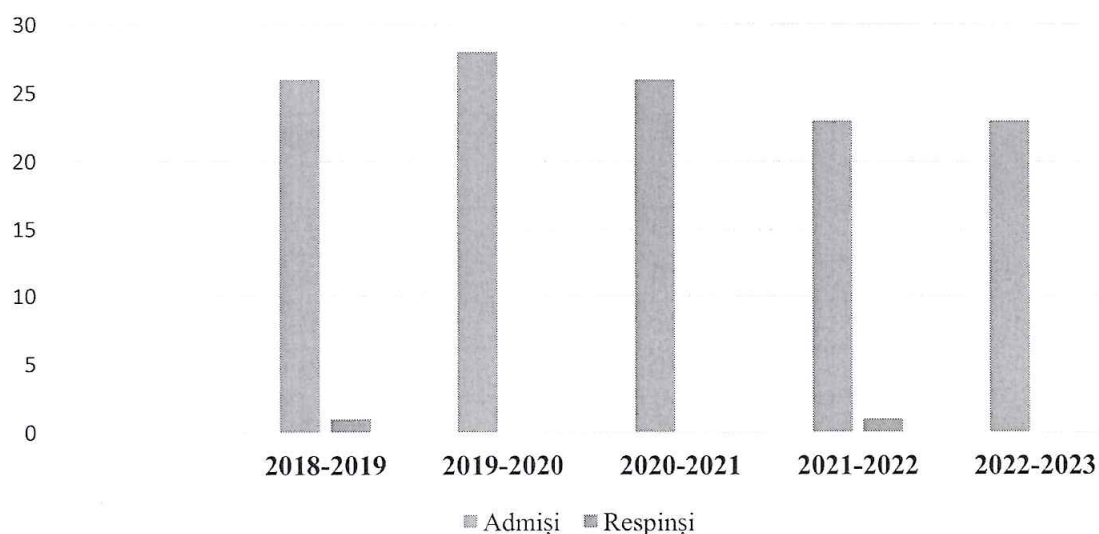
- anii școlari 2018-2023: Pr. prof. dr. Gheorghe Sava-Popa
- din anul școlar 2023-2024: Pr. prof. Cristian Marius Dima

II.2.3. INDICATORI DE EVALUARE A PROGRESULUI ȘCOLAR

CICLUL LICEAL

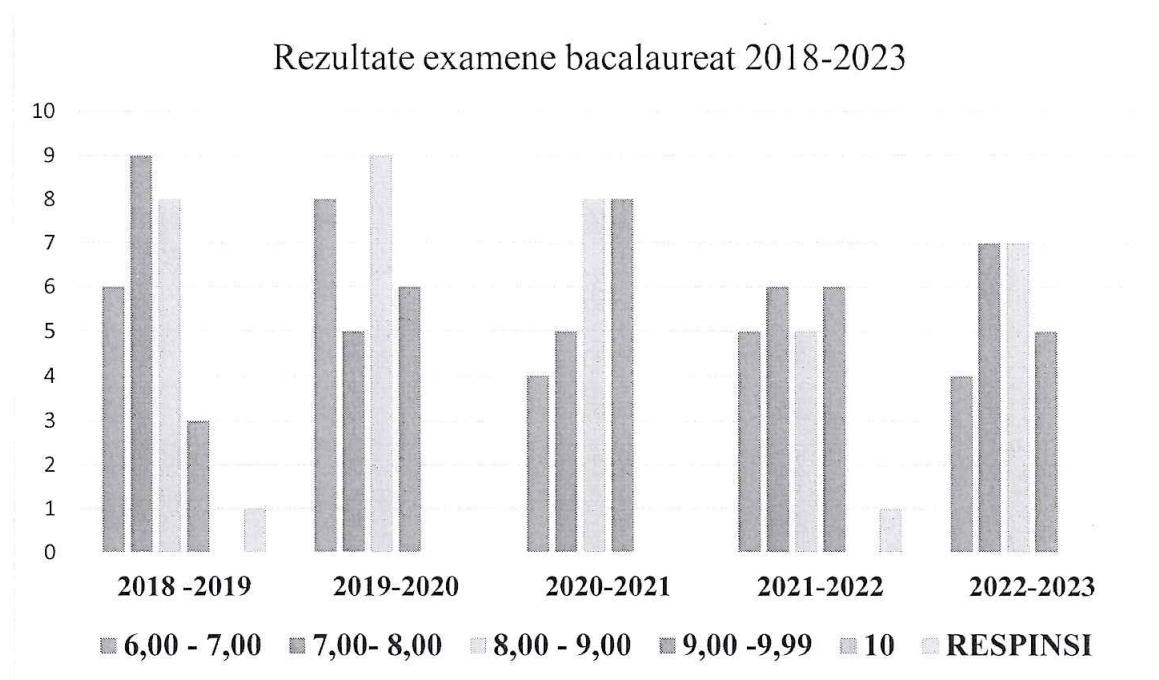
Filiera	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Medii generale între:			Procent de promovare
					5-6,99	7-8,99	9-10	
<i>Vocațională</i>	2018-2019	110	107	107	17	65	25	100%
	2019-2020	107	106	106	21	58	27	100%
	2020-2021	108	107	103	23	56	24	96,26%
	2021-2022	105	94	92	15	51	26	97,87%
	2022-2023	93	83	83	6	52	25	100%

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat
din anii 2018-2023



**REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
ÎN TRE ANII 2018-2023**

TOTAL	Înscriși	Prezentati	Admiși	6,00 - 7,00	7,00- 8,00	8,00 - 9,00	9,00 - 9,99	10	Respinsi
2018-2019	27	27	26	6	9	8	3	0	1
2019-2020	28	28	28	8	5	9	6	0	0
2020-2021	26	26	26	4	5	8	8	0	0
2021-2022	24	23	23	5	6	5	6	0	1
2022-2023	23	23	23	4	7	7	5	0	0

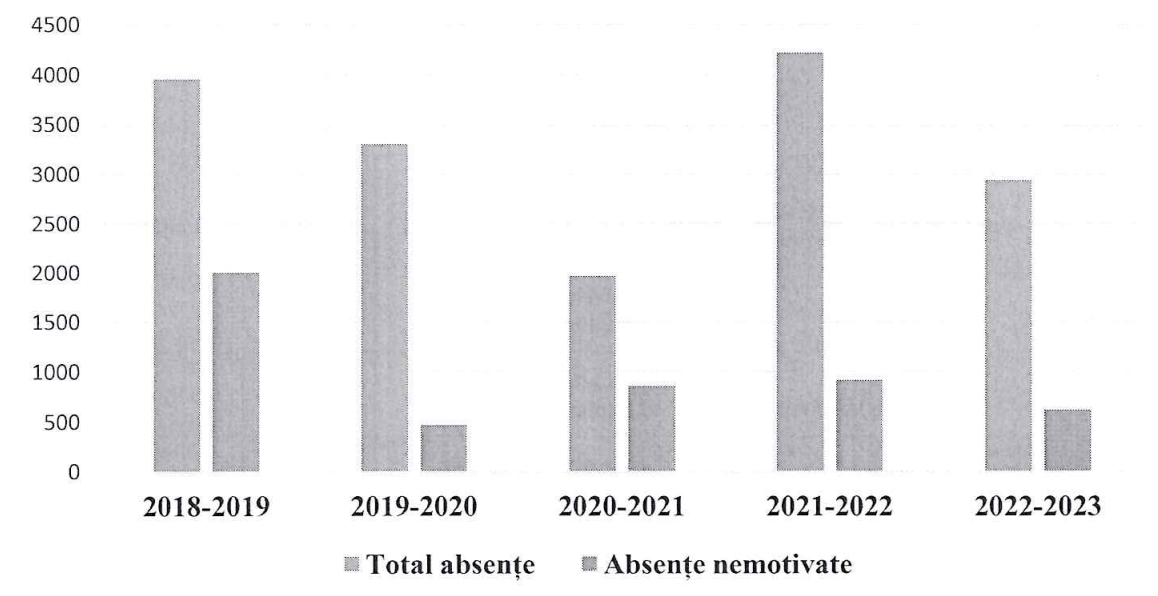


b) Situația absențelor

În perioada 2028-2023

An școlar	Total absențe	Total absențe nemotivate
2018-2019	3961	2005
2019-2020	3304	474
2020-2021	1970	863
2021-2022	4226	922
2022-2023	2944	624

Situația absențelor nemotivate în perioada 2018-2023



II.2.4. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018- 2019 NIVEL LICEAL

Nr · crt ·	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	CLASA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1.	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	IX	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
2.	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	IX	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
3.	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	IX	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	SAVA - POPA GHEORGHE
4.	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	X	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
5.	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	X	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	SAVA - POPA GHEORGHE
6.	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	X	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
7.	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	SAVA - POPA GHEORGHE
8.	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
9.	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
10.	PATROLOGIE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
11.	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
12.	ISTORIE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	COMAN CONSTANTIN
13.	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	SAVA - POPA GHEORGHE
14.	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
15.	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN

SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018- 2019
NIVEL PREȘCOLAR

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	GRUPA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1.	ALA BALA PORTOCALA	la nivelul disciplinei	MICĂ	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	MIHALCEA CRISTINA
2.	CUM NE COMPORTĂM?	la nivelul disciplinei	MIJLOCIE	1	OM ȘI SOCIETATE	MUȘAT DIANA
3.	MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS	la nivelul disciplinei	MIJLOCIE	1	OM ȘI SOCIETATE	GHINEA SILVIA
4.	CĂSUȚA CU POVEȘTI	la nivelul disciplinei	MIJLOCIE	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	PĂTRAȘCU MIHAELA
5.	BUNELE MANIERE PENTRU CEI MICI	la nivelul disciplinei	MARE	1	OM ȘI SOCIETATE	ALDEA GEORGETA
6.	CREIONUL FERMECAT	la nivelul disciplinei	MARE	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	DUMITRU IRINA - NICOLETA

SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019- 2020
NIVEL LICEAL

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	CLASA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	IX	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
2	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
3	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CONSTANTIN IONUȚ
4	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	X	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
5	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CIOBOTĂ MARIUS-DANIEL
6	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
7	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CONSTANTIN IONUȚ
8	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
9	PATROLOGIE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
10	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
11	ISTORIE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	COMAN CONSTANTIN
12	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	DIMA MARIUS CRISTIAN
13	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
14	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN

**SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019- 2020
NIVEL PREȘCOLAR**

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	GRUPA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1.	BUNELE MANIERE PENTRU CEI MICI	la nivelul disciplinei	MICĂ	1	OM ȘI SOCIETATE	ALDEA GEORGETA
2.	ÎN LUMEA POVEȘTIILOR	la nivelul disciplinei	MICĂ	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	DUMITRU IRINA - NICOLETA
3.	SĂ NE ÎMPRIETENIM CU EMOȚIILE	la nivelul disciplinei	MIJLOCIE	1 1	OM ȘI SOCIETATE	MIHALCEA CRISTINA
4.	BUNELE MANIERE PENTRU CEI MICI	la nivelul disciplinei	MARE	1	OM ȘI SOCIETATE	MUȘAT DIANA
5.	FLUTURAȘII DANSATORI	la nivelul disciplinei	MARE	1	PSIHO-MOTRIC	PĂTRAȘCU MIHAELA

**SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020- 2021
NIVEL LICEAL**

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	CLASA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	IX	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
2	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
3	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CONSTANTIN IONUȚ
4	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	X	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
5	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CIOBOTĂ MARIUS- DANIEL
6	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
7	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CONSTANTIN IONUȚ
8	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
9	PATROLOGIE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
10	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
11	ISTORIE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	COMAN CONSTANTIN
12	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	DIMA MARIUS CRISTIAN
13	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
14	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN

**SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII PENTRU ANUL
ȘCOLAR 2020- 2021
NIVEL PREȘCOLAR**

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	GRUP A	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1.	CĂSUȚA POVEȘTIILOR	la nivelul disciplinei	MICĂ	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	PĂTRAȘCU MIHAELA
2.	SĂ NE ÎMPRIETENIM CU SEMNELE GRAFICE	la nivelul disciplinei	MARE	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	MIHALCEA CRISTINA
3.	PRIETENUL MEU, CALCULATORUL	la nivelul disciplinei	MARE	1	OM ȘI SOCIETATE	GHINEA SILVIA

**SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII PENTRU ANUL
ȘCOLAR 2021- 2022
NIVEL LICEAL**

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	CLASA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	IX	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
2	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
3	FORMARE DUHOVNICEASCĂ	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CONSTANTIN IONUȚ
4	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	X	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
5	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CIOBOTĂ MARIUS-DANIEL
6	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
7	FORMARE DUHOVNICEASCĂ	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CONSTANTIN IONUȚ
8	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
9	PATROLOGIE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
10	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
11	ISTORIE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
12	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	DIMA MARIUS CRISTIAN
13	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
14	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN

**SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021- 2022
NIVEL PREȘCOLAR**

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	GRUPA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1.	CĂSUȚA POVEȘTILO	la nivelul disciplinei	MIJLOCIE	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	PĂTRAȘCU MIHAELA
2.	CUM NE COMPORTĂM ?	la nivelul disciplinei	MARE	1	OM ȘI SOCIETATE	ILIE ANA EDITA
3.	SĂ NE IMPRIETENIM CU SEMNELE GRAFICE	la nivelul disciplinei	MARE	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	ALDEA GEORGETA

**SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023
NIVEL LICEAL**

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	CLASA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	IX	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
2	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
3	FORARE DUHOVNICEASCĂ	la nivelul disciplinei	IX	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
4	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	X	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
5	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	CIOBOTĂ MARIUS-DANIEL
6	MUZICĂ PSALTICĂ	la nivelul disciplinei	X	2	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	STOICA COSTEL
7	FORMARE DUHOVNICEASCĂ	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
8	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN
9	PATROLOGIE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
10	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XI	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
11	ISTORIE- ISTORIE LOCALĂ	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
12	SPIRITUALITATE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MORARU NICOLAE
13	ÎNDRUMĂRI MISIONARE	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	MILEA MIHAIL
14	ANSAMBLU CORAL	la nivelul disciplinei	XII	1	DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	OPREA GEANIN - CRISTIAN

**SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023
NIVEL PREȘCOLAR**

Nr. crt.	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL CDȘ	GRUPA	NR. ORE	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1.	A RAM SAM SAM	la nivelul disciplinei	MIJLOCIE	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	MIHALCEA CRISTINA
2.	MICUL DANSATOR	la nivelul disciplinei	MIJLOCIE	1	PSIHO -MOTRIC	GHINEA SILVIA
3.	FLUTURAȘII DANSATORI	la nivelul disciplinei	MARE	1	PSIHO -MOTRIC	PĂTRAȘCU MIHAELA
4.	CREIONELUL FERMECAT	la nivelul disciplinei	MARE	1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	DUMITRU IRINA - NICOLETA

II.2.5. RESURSE MATERIALE

SUPRAFAȚĂ MĂTURABILĂ				ATELIERE ȘCOLĂ				INTERNAT SI CANTINA				Volume în bibl.		Număr de schimburi			
Total	3490,44		din care:									11000					
		nr.	suprafață	Nr. utilaje				Nr. elevi interni I-IV				Nr. fișe cit.	200		studiu		
săli clasă		9	759,00	Nr. instal tehn.				Nr. elevi interni		88		Nr. laboratoare		1 schimb		x	
coridoare		12	1261,40	Nr. elevi practica				Nr. elevi semiint. I-IV				Nr. lab. Inform.	1	2 schimburi			
cabinete		3	40,87	Nr. autovehicule				Nr. elevi semiinterni		2		Pentium	33	3 schimburi			
laboratoare		1	84,00	Tip				Nr. mese servite pe zi		270		TABLETE	56				
biblioteci		1	80,00					Sup. îngrij în int +				LAPTOP	7				
birouri		5	187,34	MOD ÎNCĂLZIRE				cantina		1425		IBM 486					
scări		9	542,70	cu lemne nr. sobe				GOSPODĂRIA ANEXA				IBM 586					
grup sanitar		7	219,63	cu combustibil M				Nr. animale				POSTURI DE PAZĂ					
sală sport		1	238,25														
săli muzica		1	77,25	Nr. pct. termice				1	PARC AUTO			Nr. post. aprob. de					
săli spectac.				centrala funct cu gaz				1	Nr. auto 1A dotare		1	org. poliție	1				

II.2.6. MODUL DE FUNCȚIONARE A COLECTIVELOR DE ELEVI:

Liceu: - 1 schimb, față în față

- 8:00 – 15:20

Nivel primar: - 1 schimb, față în față

- 8:00 – 16:00, alternativa educațională Step by Step

Grădinițe: - 1 schimb, față în față

- 8:00 – 13:00
- 8:00 – 16:00, program prelungit în alternativa Step by Step

În pofida absenței din planul-cadru, la clasele X-XII, corectate în noul plan-cadru pentru clasa a IX-a, practica liturgică este asigurată, prin dispoziția Înaltpreasfințitului Părinte Ciprian, Arhiepiscopul Buzăului și Vrancei, cu ajutorul preotului spiritual, delegat de Centrul Eparhial, printr-un program liturgic stabilit și agreat prin Regulamentele unității de învățământ, în *Paraclisul Arhiepiscopal*, cu hramul „Sfinții Împărați Constantin și Elena”, reînnoit și dotat optim pentru această activitate educațională și duhovnicească, în cadrul Centrului Eparhial.

II.2.7. RESURSE FINANCIARE

BUGETUL PE ANI CALENDARISTICI ÎN LEI

NR. CRT.	RESURSE FINANCIARE	VALOR I 2018	VALOR I 2019	VALORI 2020	VALORI 2021	VALORI 2022
1.	Alocari de credite bugetare din bugetul local	262000	217000	250800	290000	525000
	Cheltuieli de personal	0	0	0	0	0
	Cheltuieli materiale	240000	200000	240000	209000	392000
	Burse sociale	0	0	0	66000	110000
	Ajutoare sociale-Tichete Cadou / Hrană elevi CES	0	0	10800	15000	23000
	Cheltuieli de capital	22000	17000	0	0	0
2.	Alocari de credite bugetare din bugetul de stat	1738246	2161674	2220611	2071759	2237911
	Cheltuieli de personal	1692321	2108463	2169211	2034519	2214169
	Cheltuieli materiale din care:	0	0	0	0	0
	Dotari cu mobilier					
	Carte scolare					
	Materiale sportive					
	Deplasari examene nationale					
	Ajutoare sociale din care:	15994	23000	21400	5500	10885
	Naveta elevi interni	15994	23000	21400	5500	10885
	100 Euro cadre didactice	0	0	0	0	0
	Burse-Bani de liceu	29931	30211	30000	31740	12857
	Cheltuieli de capital	0	0	0	0	0
3.	Resurse extrabugetare	500000	500000	500000	500000	500000
	Cheltuieli de personal	0	0	0	0	0
	Cheltuieli materiale din care:	500000	500000	500000	500000	500000
	Materiale de intretinere si curatenie	46000	43000	43000	43000	43000
	Reparatii curente	6000	6500	6500	6500	6500
	Dotari cu obiecte de inventar	14000	16000	16000	16000	16000
	Cheltuieli cu hrana elevilor interni	337000	337000	337000	331000	331000
	TOTALBUGET	2500246	2878674	2971411	2861759	3262911

II.2.8. ANALIZA SWOT

a. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- demersul instructiv-educativ al unui corp profesoral dedicat, recunoscut și apreciat, orientat spre atingerea finalităților educaționale, atât prin învățământul competițional, cât și prin cel participativ; - calitatea actului de predare – învățare – evaluare - motivația și interesul sporit al majorității elevilor pentru învățare și formare duhovnicească - incidența extrem de redusă a abandonului școlar și a actelor de violență - stimularea elevilor către performanță, prin participarea la diferite olimpiade și concursuri școlare; - rezultate bune și la olimpiadele pe discipline de profil și în termeni de promovabilitate la examenul național de bacalaureat; - dorința de cunoaștere și formare a competențelor, demonstrate de majoritatea elevilor - existența platformei Adservio; - studiul de limbi clasice și limbaje de comunicare (notația muzicii bizantine) care facilitează accesul direct la moștenirea culturală și educațională europeană; - transpunerea cunoștințelor și competențelor dobândite în practica liturgică, ateliere, proiecte etc.	- armonizarea din ce în ce mai dificilă, uneori neechilibrată, a dimensiunii duhovnicești a actului educațional cu tendințele secularizante ale politicilor educaționale actuale - supraîncărcarea planurilor-cadru, la ciclul inferior și la cel superior al liceului - demersul didactic axat preponderent pe cantitate de informații și mai puțin pe formare de competențe cheie și altele: digitale, a învăța să înveți, antreprenoriale, interculturale și interreligioase, „verzi”; - oferta CDEOȘ neactualizată, întocmită pentru a suplini neajunsurile din planurile-cadru; - lipsa unui grafic de activități periodice privind funcționarea Comisiei pentru curriculum; - rezultate sporadice la olimpiadele și concursurile școlare; - lipsa unui program coerent privind pregătirea suplimentară a loturilor participante la olimpiade și concursurile școlare; - suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor; - inconsecvență în selectarea unor mijloace didactice de învățământ digitale inovative sau de calitate; - inconsecvența notării ritmice; - discontinuitatea nivelurilor de învățământ, cauzând reducerea bazei de selecție.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- parteneriatele tradiționale cu Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei, cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău și cu alte autorități și instituții locale și județene - existența unor concursuri și olimpiade dedicate filierei vocaționale și profilului teologic - programele de pregătire specială pentru examenul de bacalaureat, olimpiade și concursuri - reperele metodologice pentru clasele a IX-a- XII-a - programele europene de tip Erasmus Plus și PNRR, implementate și, respectiv, vizate - bază sportivă exemplară și activități extrașcolare (excursii, pelerinaje, tabere)	- persistența unor planuri-cadru care defavorizează unele discipline la care se susține examen de bacalaureat; - inexistența reglementărilor legale privind practica liturgică; - lipsa manualelor și a unor programe școlare dedicate unor discipline de studiu; - lipsa unui cadru legislativ coerent, stabil care să susțină descentralizarea și o mai largă autonomie a unităților de învățământ preuniversitar; - disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice pentru a se implica în proiecte cu mobilități transfrontaliere - descreșterea demografică accentuată și lipsa unei circumscripții școlare pentru nivelul preșcolar;

asigurate gratuit de Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei - sistemele de burse oferite de autoritățile locale, dar și de Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei și de către Centrul Cultural-Filantropic „Cuvioasa Parascheva” Buzău. - formarea cadrelor didactice prin proiectele CRED, PROF și Erasmus Plus.	o structură neuniformă/inegală a anului școlar și incidența perioadei de pandemie cu SARS-Cov 2.
---	--

b. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- profesori bine pregătiți, cu multe inițiative, apreciați și dedicați misiunii didactice, recunoscuți pentru competențele lor pe plan județean și național - disponibilitatea crescută a cadrelor didactice de lucra în echipă, ca și a personalului didactic auxiliar și nedidactic; - posibilitatea de a lucra cu elevi motivați vocațional din cele două județe, Buzău și Vrancea - stagii profesionale europene - existența, în corpul profesoral, a <i>formatorilor naționali și județeni, directori, inspecți și a metodiștilor pe specialități</i>; - atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elevi și procesul de învățământ; - participarea unor profesori în comisiile naționale ale concursurilor și olimpiadelor naționale și județene; - stabilitatea cadrelor titulare.	- fluctuația și numărul mare de suplinitori, angajați la plată cu ora, invers proporțional cu numărul de ore disponibile; - atitudinea reținută și fluctuantă a personalului angajat față de formarea continuă; - lipsă de comunicare reală (coordonare-cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative; - neimplicarea tuturor colegilor în gestionarea serviciului pe școală și în optimizarea ofertei de activități extrașcolare; - insuficienta însușire a competențelor digitale și a celor de mediere, necesare în procesul de învățământ; - statul de funcții neactualizat, conform nevoilor curente ale liceului cu internat;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- procedura de selecție a cadrelor didactice care predau în unitățile de învățământ teologic; - existența unei oferte M.E.C de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale și naționale (<i>CRED, PROF</i>), coroborată cu procesul de profesionalizare a carierei didactice; - crearea unor contexte de educație nonformală, în diverse domenii de învățare, de către profesorii unității și partenerii educaționali; - multiple posibilități de informare (internet) și de formare a cadrelor didactice, prin programe oferite de CCD Buzău și prin cele naționale, europene și internaționale;	- remunerația slab motivantă a personalului angajat în învățământ și cadru legislativ ostil; - lipsa adresabilității programului CRED pentru profesorii de liceu și cei din învățământul preșcolar; - număr insuficient de personal didactic auxiliar și nedidactic; - lipsa cadrelor didactice calificate pentru anumite discipline (fizică, geografie, limbi clasice); - relații defectuoase cu medicul cabinetului școlar, delegat de autoritatea locală; - costurile ridicate și calitatea îndoielnică a unor cursuri de formare continuă. - restructurarea progresivă a statului de personal, la solicitarea ISJ Buzău.

c. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ continuarea proiectelor europene, finanțate prin Programul Erasmus Plus al Uniunii Europene, utile pentru dezvoltarea competențelor interculturale, interreligioase și lingvistice ale elevilor și profesorilor ▪ existența bibliotecii școlare, a sălii de muzică, precum și a sălii multimedia și a laboratorului de informatică, dotate cu aparatură specifică; ▪ funcționarea în unitatea școlară a unui cabinet de consiliere psihopedagogică și a unui cabinet medical; ▪ existența unui teren de sport nou și a unei săli de sport moderne, cu vestiare și dușuri, pentru optimizarea calității orelor de educație fizică și sport; ▪ existența unei cantine și a unui internat școlar; ▪ existența unor parteneriate/contracte cu Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei, Parohia „Cuvioasa Parascheva” și Brutarex pentru spațiile utilizate de unitatea de învățământ; ▪ posibilități de organizare a unor activități extracurriculare într-un spațiu sigur și generos; ▪ asigurarea unei bune securități și protecții la ▪ nivelul întregii unități școlare prin sistemul de pază și alarmare și sistemul de supraveghere video;	▪ dotarea precară a laboratoarelor de biologie, fizică și chimie, de TIC, precum și lipsa unui cabinet de limbi moderne; ▪ lipsa accesului într-un locaș de cult/paraclis adecvat, dedicat practicii liturgice a elevilor seminariști; ▪ lipsa unei săli de festivități; ▪ existența unui spațiu inadecvat pentru dușuri, în demisolul clădirii anexe; ▪ gestionarea bibliotecii școlare; ▪ existența unor spații excedentare sau inefficient utilizate; ▪ insuficiența achizițiilor de materiale și mijloace de învățământ; ▪ lipsa dotărilor necesare blocului alimentar și cantinei; ▪ insuficiența dotărilor necesare internatului (mobilier, lenjerie etc.); ▪ lipsa spațiilor de parcare pentru părinți și cadre didactice la GPN „Căsuța Piticilor”; ▪ decalaje în plata unor utilități ale instituției, din cauza bugetului insuficient, ca și în plata taxelor de internat și cantină, de către familiile unor elevi; ▪ lipsa dotărilor necesare unui învățământ online, în perioada pandemiei cu virusul SARS Cov 2, ca și a conexiunii la internet în toate sălile de clasă și în spațiile comune din internat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale de favorizate prin programe guvernamentale și prin burse, tabere și vizite culturale, oferite de Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei și Centrul cultural-filantropic „Cuv. Parascheva”; ▪ depunerea candidaturii pentru fonduri din PNRR, Erasmus Plus și PNRAS ▪ motivarea elevilor prin burse școlare de studiu și merit; ▪ posibilitatea implicării Centrului Eparhial în dotarea și reabilitarea spațiilor școlare.	▪ subfinanțarea sistemului de învățământ; ▪ absența unor programe coerente și de durată, privind dotarea școlilor cu materiale și mijloace didactice; ▪ contextul economic instabil și lipsa de predictibilitate a cheltuielilor cu investițiile ▪ instabilitatea legislativă cu privire la achizițiile și investițiile din învățământ. ▪ diminuarea veniturilor extrabugetare.

d. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ coerența procesului educațional, într-un climat deschis, care îmbină cerințele învățământului public cu elementele specifice profilului vocațional – teologic; ▪ promovarea unui sistem de valori comune, creștine și europene conjunctive, adoptat de elevi, profesori și părinți; ▪ cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; ▪ recunoașterea rezultatelor elevilor la examenele naționale, în rândul celor liceelor cu cea mai bună promovabilitate, atât pe plan județean, cât în topul învățământului teologic preuniversitar, cât și a olimpicilor naționali; ▪ recunoașterea activității didactice, culturale și civice a profesorilor, prin diferite distincții, promovări, gradații de merit; ▪ integrarea cu succes a absolvenților în universități de prestigiu din țară, în școli, în societate și la locul de muncă; ▪ o bună colaborare cu seminariile teologice din țară și cu instituțiile organizatoare de competiții naționale și europene, precum și de evenimente culturale și duhovnicești; ▪ relații foarte bune cu Centrul eparhial, cu autoritățile locale, cu părinții, comunitatea, mass-media; ▪ experiența dobândită prin derularea unui număr semnificativ de parteneriate educaționale, proiecte locale, naționale, europene, care încurajează schimbul de bune practici și diversitatea culturală	▪ dificultăți în accesarea fondurilor necesare asigurării bazei materiale; ▪ incoerența ofertei educaționale care să răspundă nevoilor de încadrare de cântăreți bisericești calificați în parohiile din Eparhie; ▪ insuficienta preocupare pentru funcționarea/organizarea unor cluburi școlare/ateliere, pe diverse domenii; ▪ relația variabilă cu presa locală și bisericească națională; ▪ inexistența unei asociații reprezentative de părinți care să sprijine demersurile educaționale ale școlii, în condițiile legislației actuale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum; ▪ eligibilitatea pentru proiecte comunitare care consolidează dimensiunea europeană a învățământului oferit; ▪ existența unei rețele de comunicare a ofertei educaționale, facilitată prin parohiile Eparhiei; ▪ receptivitatea părinților față de activitățile școlare și extrașcolare propuse de unitatea de învățământ; ▪ o bună colaborare cu Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei, I.S.J. Buzău, Consiliul Local, Primăria, Consiliul Județean Buzău etc.	▪ sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare și care nu susține autonomia școlii; ▪ menținerea unei birocrății și centralizări excesive. ▪ neidentificarea unor atitudini și obiective comune, orientate instituțional, împreună cu medicul angajat și delegat de autoritatea locală pentru asigurarea asistenței medicale; ▪ lipsa unei susțineri din partea cabinetului medical școlar, în vederea dezvoltării programului prelungit la GPN „Căsuța Piticilor” ▪ carențe atitudinale ale unor părinți față de școală și față de profesorii școlii.

II.2.9. ANALIZA PESTEL

Nivel/ Categorie de factori	POLITICI	ECONOMICI	SOCIALI	TEHNOLOGICI	ECOLOGICI	LEGISLATIVI
LOCAL	• La nivelul Primăriei Buzău a fost elaborată <i>strategia municipală de dezvoltare a unităților de învățământ</i>; • Primăria municipiului Buzău susține o parte din proiectele de formare continuă a profesorilor și de reabilitare a instituțiilor școlare; • Consiliul local desemnează anual <i>reprezentanți în consiliile de administrație ale școlilor</i> care au menirea de a sprijini aplicarea Planurilor de Dezvoltare Instituțională elaborate de organizațiile școlare;	• Se previzionează că numărul locurilor de muncă disponibile în perioada 2012-2025 <i>va crește</i> fapt ce va conduce la creșterea nivelului de trai al populației din municipiu; • La nivelul județului, rata șomajului este de 3,8%, în iulie 2026; această rată, coroborată cu informațiile referitoare la salariul mediu nefinregistrat în rândul salariaților relevă un nivel mediu detrai ce situează Buzăul pe locul 22 la nivel de țară.	• Rata natalității, în județele Buzău și Vrancea, este încontinuu scădere, fapt care va duce la scăderea populației școlare și la creșterea concurenței între organizațiile școlare; • Mulți elevi au părinți plecați la lucru în străinătate și sunt în grija rudelor; • Persoanele cu venituri mici primesc sprijin financiar din bugetul local – elevii din familii cu venituri mici primesc burse sociale și de sprijin sau tichete sociale; • Buzăul dispune de locuri de petrecere a timpului liber, socializare și de desfășurare a activităților extrașcolare: <i>muzee, case memoriale, parcuri, centre de cultură</i>;	• Organizațiile școlare dispun de infrastructura necesară derulării în condiții bune a activității; • STOB Buzău face eforturi pentru a asigura dispozitive necesare tuturor claselor; • Majoritatea organizațiilor școlare asigură beneficiarilor direcți internet wi-fi; • Materialele/ mijloacele didactice de care dispun unele școli sunt depășite moral.	• Sunt organizate periodic activități de ecologizare a spațiilor verzi din municipiu; • Autoritățile municipale manifestă un interes crescut pentru gestionarea responsabilă și durabilă a deșeurilor; • Conform datelor oficiale, municipiul Buzău înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor; • Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a buzoienilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării;	• O parte din deciziile Consiliului Local vizează îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și reducerea ratei de abandon școlar (ex.: o parte din școlile din municipiu utilizează în mod gratuit platforma <i>Adservio – catalog școlar electronic</i>; costurile de utilizare sunt acoperite integral din bugetul local, ca urmare a unei decizii luate de consilierii locali); • Consiliul Local a aprobat, în anul 2016, o hotărâre prin care se asigură transport gratuit elevilor din municipiu, pe o linie de transport în comun;

JUDEȚE AN	• <i>Consiliul Județean</i> dezvoltă <i>programe de cooperare și dezvoltare instituțională a organizațiilor școlare</i>; • <i>Consiliul Județean sprijină financiar</i> derularea unor <i>proiecte județene și naționale</i> care se desfășoară la Buzău și premiază elevii cu rezultate deosebite.	• Având în vedere că nivelul de trai al populației și interesul pentru educație sunt în relație directă, rezultă că în perioada următoare <i>nu va crește interesul pentru dezvoltarea educațională</i>;	• La nivel județean, <i>rata șomajului este de aproximativ 3,8%</i>, la finalul lunii iulii 2026; • În județul Buzău există locuri care oferă elevilor alternative de petrecere a timpului liber și de socializare. Școlile pot derula activități extrașcolare în aceste locuri; • Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei, precum și parohiile și mediul asociativ creștin oferă sprijin material și financiar concret pentru susținerea ofertei educaționale coerente destinate elevilor din școlile celor două județe.	• Există foarte puține zone în care locuitorii județului dispune de internet wi-fi gratuit; • Laboratoarele școlare de fizică, chimie și biologie din județul Buzău sunt dotate cu materiale depășite moral care nu favorizează creșterea performanțelor obținute de elevi la științele exacte; • Există un deficit de profesori de științe precum fizica, TIC și limbi clasice, la nivel județean.	• <i>Consiliul Județean</i> susține și finanțează atât acțiuni de responsabilizare și conștientizare a buzoienilor cu privire la modul de gestionare corectă a deșeurilor, cât și acțiuni de ecologizare; • Sunt organizate periodic activități de ecologizare a spațiilor verzi din județ;	• O parte din deciziile Consiliului Județean vizează îmbunătățirea procesului instructiv educativ și reducerea ratei de abandon școlar;
--------------	--	--	---	---	--	---

NAȚIONAL	• Guvernul a aprobat <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pe termen lung</i> (până în anul 2030). Strategia cuprinde un capitol adresat sectorului învățământ care conține o serie de măsuri ce vor fi luate în perspectiva anului 2020, pentru a crește performanța organizațiilor școlare; • Casdrul legislativ pentru finanțarea educației vitreg pentru încurajarea resursei umane și optimizarea celei materiale • Schimbările frecvente realizate de <i>Ministerul Educației și Cercetării</i> îngreunează adoptarea unor măsuri eficiente care să conducă la creșterea performanțelor școlare și la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale; • Viziunea Strategia România Educată 2018-2030	• <i>Finanțarea per capita creează un ecart substanțial între școlile cu notorietate</i>, care au o populație școlară mare, și cele care au un număr redus de elevi; • <i>Nivelul alocației copiilor este redus;</i> • <i>Nivelul de trai al populației este scăzut</i>, fapt ce determină scăderea interesului manifestat pentru satisfacerea nevoilor sociale (printre care și nevoia de educație) și spirituale (ex.: pasiuni culturale, artistice, etc.); • Salariul mediu pe economie în iulie 2026 este 9709 RON (brut), dar acesta nu reflectă întotdeauna condițiile de trai ale unei mari părți a populației.	• <i>Elevii ai căror familii înregistrează venituri mici</i> primesc din partea statului burse de tip „Bani deliceu” sau burse sociale; • <i>Nivelul de trai înregistrat în regiunile de nord-est și sud est ale României este scăzut</i>, în comparație cu cel înregistrat în celelalte regiuni ale țării; • <i>Rata natalității, înregistrată la nivel național, este în continuă scădere</i>. Acest aspect va afecta, pe termen lung, activitatea din sectorul educație; • Programele și proiectele educaționale ale Bisericii Ortodoxe Române completează nevoile curente ale populației școlare.	• Infrastructura și, în special, lipsa autostrăzilor îngreunează dezvoltarea economică și soacială a regiunii de sud-est a României; • În România, serviciile de internet sunt foarte bune, fapt ce permite dezvoltarea unor sisteme de comunicare caresă îmbunătățească relația școală-familie-comunitate; • Există platforme care permit transmiterea în timp real a informațiilor referitoare la situația școlară și disciplinară a elevilor către părinții/ tutorii acestora; <i>La testele PISA din 2025, România a atins analfabetismul funcțional maxim, peste 50% la matematică. Deși 40% dintre elevii români folosesc inteligența artificială (chatboți) acasă pentru școală, aceștia au eșuat masiv la testarea pe calculator.</i>	• Există organizații nonguvernamentale care derulează acțiuni de ecologizare și de responsabilizare a populației față de problemele de mediu; • Politicile de mediu aplicate în mediul urban permit desfășurarea în condiții bune a activităților educative; • STOB derulează proiecte de parteneriat școlar european Erasmus Plus pe teme de ecologie și sustenabilitate.	Organizațiile școlare dispun de un context legislativ vast, din care amintim: <i>Legea Educației Naționale nr. 198/2023; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Ordin privind aprobarea Statutului elevilor; Norme metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului de implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice; Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;</i> • Articolele din legislația menționată nu sunt în deplină coroborare.
------------------------	---	---	--	--	--	---

II.2.10. POPULAȚIA ȘCOLARĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE TOATE GRADELE LA NIVELUL JUDEȚULUI BUZĂU

Județ / Anii școlari	Total	Antepre-școlar	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesional	Postliceal și de maștri	Superior
				Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)				
Buzău											
1990/1991	101586	...	15325	57409	26100	30428	881	22041	6555	256	-
1995/1996	93107	...	14539	53738	29179	23685	874	17881	5608	890	451
2000/2001	87692	...	13973	52068	23368	28002	698	15495	4386	1275	495
2001/2002	86258	...	13957	50231	22485	27152	594	15770	4654	1099	547
2002/2003	85593	...	14270	48046	22122	25356	568	16562	5271	941	503
2003/2004	85794	...	14577	47055	22670	23856	529	16853	5328	1488	493
2004/2005	83104	...	14738	44384	21871	22038	475	16883	5460	1111	528
2005/2006	80591	...	14754	42720	20973	21311	436	16031	5676	1009	401
2006/2007	78232	...	14462	41525	20355	20767	403	15554	5409	991	291
2007/2008	76502	...	14427	40509	19242	20887	380	15636	4738	986	206
2008/2009	74910	...	14490	39623	19143	20112	368	15739	3810	1026	222
2009/2010	74406	...	14822	38663	18785	19520	358	17373	2159	1165	224
2010/2011	73694	...	15261	37774	18279	19135	360	18122	876	1355	306
2011/2012	72906	...	15391	36454	17893	18207	354	18806	129	1796	330
2012/2012	72039	...	12890	39066	20707	18003	356	17700	330	1793	260
2013/2014	71353	...	12712	39192	21059	17746	387	16495	470	2066	418
2014/2015	70519	439	12392	38890	21152	17342	396	15470	815	2008	505
2015/2016	68823	443	11662	38369	20922	17034	413	14431	1243	2173	502
2016/2017	67026	460	11168	37685	20485	16800	400	14010	1439	1766	498
2017/2018	66109	431	10903	37072	20544	16122	406	13617	2000	1591	495
2018/2019	64873	467	10570	36234	19901	15943	390	13224	2145	1727	506
2019/2020	63904	437	10457	34911	18722	15792	397	12883	2451	2194	571
2020/2021	62771	352	9937	33993	17972	15621	400	12698	2760	2412	619
2021/2022	60878	431	9995	32881	16892	15572	417	12171	2543	2215	642
2022/2023	61107	493	9969	32999	17126	15462	411	12250	2440	2308	648
2023/2024	59971	564	9866	32065	16945	14687	433	12367	2301	2189	619
2024/2025	59103	660	9889	31317	16873	14004	440	12282	2317	2050	588

* Date disponibile pe <https://buzau.insse.ro/produse-si-servicii/statistici-judetene/educatie>, la 02 septembrie 2026.

III. STRATEGIA PRIVIND DEZVOLTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. ȚINTE STRATEGICE ALE ISJ BUZĂU

T1: Educație de calitate pentru fiecare elev (Creșterea performanței școlare și a calității educației)

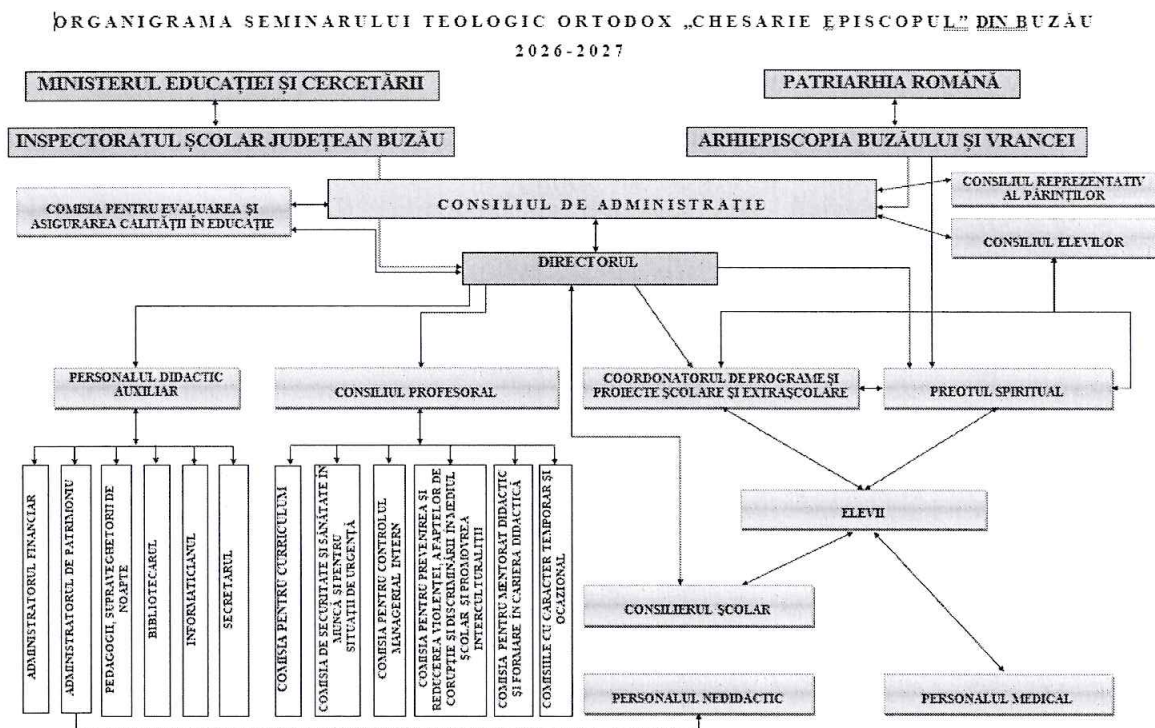
T2: Școală incluzivă, fără abandon și excluziune (Reducerea abandonului școlar și promovarea incluziunii)

T3: Profesori performanți și lideri educaționali competenți. (Dezvoltarea profesională și managerială a resursei umane)

T4: Digitalizare și inovare pentru învățarea viitorului. (Transformarea digitală și inovarea în educație)

T5: Management bazat pe date, calitate și responsabilitate. (Creșterea calității managementului și a culturii organizaționale)

III.2. ORGANIGRAMA



III.3. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Pornind de la finalitățile educaționale formulate pe baza documentelor normative în vigoare, în anul școlar următor avem în vedere în continuare concertarea eforturilor celor trei instituții fundamentale: Biserică – Școală – Familie pentru ca elevii să dobândească **o educație religioasă-spirituală edificatoare și o instruire generală bună, cunoștințe** aprofundate în domeniul specific din filiera vocațională, **competențe** necesare inserției sociale și **deprinderi de muncă intelectuală** pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze un climat educațional optim și un elan duhovnicesc determinant, în Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Municipiul Buzău.

III.4. MISIUNEA

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, spre slujirea lui Dumnezeu în variate domenii de activitate profesională; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate de morala creștină, prin etosul comunitar al Seminarului, și pe formarea competențelor cheie, care să îi permită inserția socială, evoluția academică și învățarea pe tot parcursul vieții.

III.5. SCOPURILE STRATEGICE

1. Asigurarea unei educații de calitate potrivit specificului vocațional teologic prin stimularea performanței, asigurarea disciplinei interne și crearea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației;

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice, în scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup pe baza valorilor creștin-ortodoxe, dar și a competențelor necesare pentru dezvoltare, atât a profesorilor, cât și a elevilor și a beneficiarilor indirecti;

3. Înființarea și dezvoltarea tuturor nivelurilor de învățământ preuniversitar în cadrul unității de învățământ, având în vedere tradiția incluzivă și educația axiologică a Bisericii Ortodoxe Române, susținerea și promovarea absolvenților în acord cu valorile și competențele profesionale înrăurite în învățământul teologic ortodox, în contextul educației societății informaționale;

4. Reabilitarea și amenajarea unei infrastructuri școlare sigure, adaptate desfășurării unui proces instructiv-educativ modern, în acord specificul învățământului teologic preuniversitar și în conformitate cu exigențele europene;

5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale, europene și internaționale care să aducă plus valoare ofertei educaționale și să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice, promovând etosul și menirea instituției.

1. Asigurarea unei educații de calitate potrivit specificului vocațional teologic prin stimularea performanței, asigurarea disciplinei interne și crearea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației;

0.1.1. Asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației din instituția noastră

0.1.2. Stimularea performanței în educație printr-un proces instructiv-educativ axat pe strategii didactice centrate pe elev

0.1.3. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea disciplinei interne și promovarea specificului vocațional teologic

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice, în scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup pe baza valorilor creștin-ortodoxe, dar și a competențelor necesare pentru dezvoltare, atât a profesorilor, cât și a elevilor și a beneficiarilor indirecti;

0.2.1. Proliferarea unei culturi a Duhului, a dialogului și a interogativității și încurajarea absolvenților pentru urmarea carierei didactice

0.2.2. Eficientizarea învățării centrate pe elev prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, spre dezvoltarea competențelor digitale, de mediere, empatie, învățare continuă

0.2.3. Dezvoltarea parteneriatelor cu seminariile teologice ortodoxe, facultățile de

învățământ superior teologic, precum și cu parohii ortodoxe și cu instituții de formare și perfecționare a cadrelor didactice, din țară și spațiul UE.

3. Înființarea și dezvoltarea tuturor nivelurilor de învățământ preuniversitar în cadrul unității de învățământ, având în vedere tradiția incluzivă și educația axiologică a Bisericii Ortodoxe Române, susținerea și promovarea absolvenților în acord cu valorile și competențele profesionale înrăurite în învățământul teologic ortodox, în contextul educației societății informaționale;

0.3.1. Inițierea demersurilor privind autorizarea și acreditarea nivelurilor de învățământ primar, gimnazial și profesional, în cadrul unității de învățământ

0.3.2. Identificarea unor alternative educaționale și a unor profiluri profesionale care să răspundă nevoilor sociale și celor profesionale resimțite la nivelul comunității și activității Bisericii

0.3.3. Adaptarea și eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare, la toate nivelurile

4. Reabilitarea și amenajarea unei infrastructuri școlare sigure, adaptate desfășurării unui proces instructiv-educativ modern, în acord specificul învățământului teologic preuniversitar și în conformitate cu exigențele europene;

0.4.1. Redimensionarea și recompartimentarea spațiilor școlare

0.4.2. Amenajarea unor spații școlare funcționale conform exigențelor învățământului seminarial și standardelor europene

0.4.3. Creșterea și diversificarea achizițiilor de materiale și mijloace didactice, clasice și digitale

5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale, europene și internaționale care să aducă plus valoare ofertei educaționale și să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice, promovând etosul și menirea instituției de învățământ teologic.

0.5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat prin educație, prin consultarea și capacitatea elevilor, implicarea părinților și colaborarea cu factori educaționali locali/regionali/naționali și transfrontalieri;

0.5.2. Accesarea programelor europene de educație și formare continuă, care să se plieze pe prioritățile spirituale și pedagogice ale școlii, precum și pe planurile managerial și de dezvoltare instituțională ale școlii;

0.5.3. Identificarea unor axe și surse de finanțare pentru care instituția noastră este eligibilă.

Motto: *Propovăduiește cuvântul, stăruiește cu timp și fără de timp, muștră, ceartă, îndeamnă, cu toată îndelunga-răbdare și învățătura! (II Timotei 4,2)*

III.6. PLAN OPERAȚIONAL 2023-2028

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE ALE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PRIORITATEA 1: Asigurarea unei educații de calitate potrivit specificului vocațional teologic prin stimularea performanței, asigurarea disciplinei interne și crearea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației;

PRIORITATEA 2: Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup pe baza valorilor creștin-ortodoxe;

PRIORITATEA 3: Înființarea și dezvoltarea tuturor nivelurilor de învățământ preuniversitar în cadrul unității de învățământ, având în vedere tradiția incluzivă și educația axiologică a Bisericii Ortodoxe Române, susținerea și promovarea absolvenților în acord cu valorile și competențele profesionale înrăurite în învățământul teologic ortodox, în contextul educației societății informaționale;

PRIORITATEA 4: Reabilitarea și amenajarea unei infrastructuri școlare sigure, adaptate desfășurării unui proces instructiv-educativ modern, în acord specificul învățământului teologic preuniversitar și în conformitate cu exigențele europene;

PRIORITATEA 5: Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale, europene și internaționale care să aducă plus valoare ofertei educaționale și să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice, promovând etosul și menirea instituției.

1. Asigurarea unei educații de calitate potrivit specificului vocațional teologic prin stimularea performanței, asigurarea disciplinei interne și crearea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației

OBIECTIV 1.1.: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE TUTUROR BENEFICIARILOR EDUCAȚIEI DIN INSTITUȚIA NOASTRĂ

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: participarea la educație a 100% din elevii școlii

CONTEXT: Nevoia asigurării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de principii sănătoase într-un mediu civilizat, democratic, ne determină să furnizăm și să garantăm „o educație pentru toți și pentru fiecare” - o educație deschisă pentru toți copiii, indiferent de vârstă și condiții socioeconomice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială

Obiective/Activități/Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilități/Termen	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor
1. Reproiectarea unei <i>strategii curriculare activ-participative, cu predare integrată, pentru învățământul preșcolar;</i>	<i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice; Resurse temporale; Mijloace de</i>	<i>Permanent</i> Profesorii pentru învățământ preșcolar Directorul	<i>Număr mare de profesoricare predau în manieră integrată, pentru nivel preșcolar; Proces de învățământ integrat, activ- participativ;</i>

2. <i>Armonizarea ofertei C.D.E.O.Ș. cu nevoile elevilor și cu acordul părinților, dar și cu contextul cultural, educațional și social al școlii;</i>	<i>Chestionare aplicate elevilor, părinților;</i> <i>Lista de nevoi educaționale;</i>	Octombrie-ianuarie Membrii C.A. Responsabilii Comisiei de curriculum; Directorul Profesorii pentru învățământ preșcolar și liceal, dirigenții;	<i>Analiză relevantă a nevoilor de educație și formare a elevilor, părinților, comunității locale;</i> <i>Gradul de satisfacere/ mulțumire al beneficiarilor pentru oferta C.D.Ș.;</i> <i>Oferta de programe</i>
3. Identificarea categoriilor de elevi care necesită sprijin(educational) suplimentar, sprijin pentru incluziune și desegregare	<i>Consilier școlar;</i> <i>Centru logopedic;</i> <i>Sprijin din partea C.J.R.A.E., C.Ș.E.I. etc.</i>	Septembrie Directorul Membrii C.E.A.C. Consilierul școlar; Învățătorii; Dirigenții;	<i>Evidența pe clase și centralizată la nivelul școlii a elevilor care necesită sprijin(educational) specific:</i> • elevi capabili de performanțe superioare; • elevi cu aptitudini speciale; • copii cu cerințe educative speciale; • copii proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți; • copii cu părinți plecați în străinătate; • elevi aflați în plasament, amenințați de segregare/excluziune; • elevi ce provin din familii cu venituri mici sau ai căror părinți sunt șomeri; • elevi care au părinți cu grave probleme de sănătate sau un comportament imoral; • elevi navetiști, • elevi de alte naționalități,

4. Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unui curriculum adaptat, în raport cu nevoile copiilor, prin selectarea unor conținuturi din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S., introducerea acestora într-o varietate de activități individuale, terapeutice destinate recuperării acestora, folosirea unor metode și procedee didactice, a unor mijloace de învățământ intuitive, de natură să sprijine înțelegerea	Resurse curriculare; Resurse temporale; Mijloace de învățământ; Consilier școlar; Centru logopedic;	Octombrie Șefii de catedră Profesorii pentru învățământ preșcolar și liceal, diriginții; Directorul;	Crearea unei baze de date încare să se regăsească conținuturi selectate din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S.; Elaborarea unor planuri individuale de învățare și a unor activități educaționale pe tema incluziunii; Număr crescut de elevi toleranți și empatici față de elevii cu C.E.S.;
5. Construirea unor strategii de tratare pluralistă a diversității culturale, cum ar fi: - crearea unui mediu de cooperare între elevi, profesori și familiile elevilor; - facilitarea succesului tuturor prin asigurarea accesului egal și eficient la instituția școlară; - înlăturarea prejudecăților legate de rasă, clasă socială sau etnie;- eliminarea unor practici care dezavantajează persoane și grupuri de elevi. 6. Încadrarea echilibrată a fiecărei clase cu profesori bine pregătiți, formați continuu, motivați și apropiați de elevi	Resurse curriculare; Resurse temporale; Mijloace de învățământ; Corpul profesoral, profesorii laplata cu ora	Permanent Profesorii pentru învățământ preșcolar și liceal, diriginții; Responsabilii comisiilor de lucru; Directorul; Începutul anului școlar Directorul, C.A.	Număr mare de profesori și activități formale și nonformale antrenante, motivante, ca: lecții experimentale, ateliere de lucru, lectorate, sesiuni de informare, activități sportiveetc.; Activități de încurajare și sprijin desfășurate cu elevii în vederea acomodării cu mediul școlar și cel socio-cultural al comunității noastre școlare și sociale; Colaborarea clase-profesorifără incidente sau situații de criză ; Respectarea procedurilor în cazul îmbolnăvirilor, a situațiilor neprevăzute

OBIECTIV 1.2.: Stimularea performanței în educație printr-un proces instructiv-educativ axat pe strategii didactice centrate pe elev

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Dezvoltarea optimă a fiecărui elev și obținerea unui procent de *peste 95% promovabilitate* la *Bacalaureat*, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv și a formării duhovnicești, precum și creșterea vizibilității rezultatelor elevilor

CONTEXT: Contextul educațional actual impune o *intensificare a pregătirii elevilor clasei a XII-a la Bacalaureat*, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ, care evidențiază dialogul identității creștin-ortodoxe cu alte confesiuni și religii, precum și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte. Iar cum *performanța reprezintă o carte de vizită a instituției noastre, atât la nivel local, județean, cât și național*, strategia de îmbunătățire permanentă a rezultatelor preșcolarilor și elevilor noștri reprezintă un obiectiv prioritar pe termen lung

Obiective/Activități/intervenții	Resurse	Monitorizare/responsabilități/Termen	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor
<i>1. Stabilirea de obiective realiste pe unități de învățare cu accent pe formarea și dezvoltarea priceperilor și deprinderilor preșcolarilor și a competențelor elevilor</i>	<i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</i>	<i>Octombrie</i> Profesorii pentru învățământ preșcolar, primar și liceal; Responsabilii comisiilor de lucru; Directorul	<i>Progresul preșcolarilor și elevilor Rezultate la examenul de bacalaureat</i>
<i>2. Prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente și adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor</i>	<i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</i>	<i>Permanent</i> Profesorii pentru învățământ preșcolar, primar și liceal; Responsabilii comisiilor de lucru; Directorul	<i>Progresul elevilor</i>

3. <i>Elaborarea testelor inițiale</i> în corelație cu modelele furnizate de CNEE, adaptate particularităților colectivelor de elevi	<i>Teste inițiale elaborate la nivelul fiecărei catedre</i>	Octombrie Directorul Cadre didactice	<i>Analiza comparativă a rezultatelor testelor inițiale</i>
4. <i>Elaborarea unor strategii de identificare și de selecție a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte în vederea pregătirii, stimulării și valorificării potențialului și creativității acestora;</i>	Proiectele: "Pași spre excelență- Limba română; Istorie" Proiecte de parteneriat școlar Erasmus Plus Corul „Credo in Deo" Corul de muzică bizantină Atelierele de traducere	Octombrie -noiembrie Profesorii pentru învățământ preșcolar, primar și liceal; Coordonator de programe și proiecte educative europene Responsabilii comisiilor de lucru; Directorul	<i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare; Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil.</i>
5. <i>Participarea elevilor capabili de performanțe la olimpiade, concursuri și activități școlare aprobate de M.E.C., fazele locală, județeană, națională</i>	<i>Cadre didactice bine pregătite și motivate pentru obținerea unor rezultate bune; Elevi bine pregătiți;</i>	Conform calendarului M.E.C. Profesorii pentru învățământ preșcolar și liceal; Responsabilii de comisii metodice.	<i>Activități extracurriculare cu preșcolarii;</i> <i>La nivel liceal, participarea celor mai buni elevi la olimpiade și concursuri de profil;</i>

6. Obținerea de rezultate bune și foarte bune de către elevi la olimpiadele și concursurile de profil	<i>Cadre didactice bine pregătite profesional; Elevi capabili de performanțe superioare;</i>	Martie-aprilie, anual Profesorii pentru învățământ liceal;	<i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare; Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil; Numărul de profesori care efectuează pregătire suplimentară.</i>
7. Mediatizarea rezultatelor obținute de elevi și participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade școlare	<i>Adrese; Informări; Sistem de comunicare internă și externă;</i>	Martie-aprilie, anual Profesorii pentru învățământ preșcolar, liceal, dirigenții; Responsabilii comisiilor de lucru; Directorul; Membrii CA;	<i>Număr mare de informări, comunicate cu activitățile/ performanțele preșcolarilor elevilor și ale profesorilor; Comunicate de presă; Liste cu elevii, profesorii performanți la avizier, pe website-ul școlii;</i>
8. Elaborarea și realizarea de programe educaționale pentru autocunoaștere și orientarea în carieră a elevilor	<i>Tradiția și curriculumul umanist-teologică a Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău Oferte educaționale Parteneriate</i>	Septembrie- noiembrie, anual, să existe evidența Consilier școlar Coordonator de programe și proiecte educative; Profesori -dirigenți;	<i>Implementarea a cel puțin unui program educațional la nivelul fiecărei clase; Existența unei evidențe a programelor comune sau pe clase;</i>

9. <i>Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, prin care să obțină certificări recunoscute în UE</i>	<i>Cadre didactice bine pregătite profesional pentru limba franceză, limba engleză și competențe digitale;</i>	Martie – iunie Directorul; Profesorii de limba engleză și limba franceză Profesorul de TIC	<i>Existența unei evidențe a examenelor prin care se obțin certificări recunoscute în UE, pe clase;</i>
10. <i>Creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local</i>	<i>Acțiuni numeroase derulate până în prezent; Disponibilitate din partea majorității cadrelor didactice și a elevilor;</i>	Conform calendarului activităților extrașcolare stabilit la nivelul școlii Diriginți Profesorii din ariile curriculare Discipline teologice, Arte, Limbă și comunicare, Educație fizică și sport Consilierul educativ	<i>Premii și participări la concursuri de profil; Articole în mass-media; Postări pe pagina web a școlii;</i>
11. <i>Implicarea elevilor în programe educaționale inițiate de MEC (alte instituții) privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale /antreprenoriale</i>	<i>Oferte din partea comunității și a facultăților de teologie din centrele universitare apropiate Buzăului;</i>	Martie - iunie anual Directorul; Consilier educativ Consilier școlar; Diriginți; Preot spiritual	<i>Număr mare de elevi implicați în programe educaționale inițiate de MEC privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale/antreprenoriale;</i>

OBIECTIV 1.3.: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN ASIGURAREA DISCIPLINEI INTERNE ȘI PROMOVAREA SPECIFICULUI Vocațional TEOLOGIC			
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii			
CONTEXT: <i>Seminarul Teologic Ortodox "Chesarie Episcopul"- Buzău</i> este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației			
Obiective/Activități/Intervenții	Resurse	Monitorizare/responsabilități/Termen	Indicatori de realizare si de evaluare a efectelor
1. Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional	<i>Sistem de comunicare internă și externă;</i>	Permanent Directorul Comisia privind promovarea imaginii școlii Membrii C.A.	<i>Constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii</i> <i>Reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală</i> <i>Actualizarea permanentă a website-ului școlii</i>

2. <i>Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii</i>	<i>Sistem de comunicare internă și externă;</i>	Permanent <i>Comisia privind promovarea imaginii școlii</i>	<i>Rapoarte evaluative</i>
3. <i>Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii</i>	<i>Chestionare Pliante Broșuri Acorduri de parteneriat Educațional</i>	Permanent <i>Directorul Comisia privind promovarea imaginii școlii Consilierul școlii</i>	<i>Elaborarea strategiei de marketing Plan de acțiune implicând contribuția cadrelor didactice Planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ</i>
4. <i>Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională; Consolidarea identității organizației, crearea unei culturi organizaționale care să promoveze inovarea</i>	<i>Mass-media Instituții de învățământ și cultură Reprezentanți ai comunității locale</i>	Permanent <i>Directorul Consilier educativ Comisia pentru promovarea imaginii școli</i>	<i>Pliante, afișe, postere, flyere etc.</i>
5. <i>Evaluarea obiectivă a rezultatelor învățării, urmărind ținte înalte</i>	<i>Cadre didactice</i>	Permanent <i>Toate cadrele din școală Directorul</i>	<i>Raport pentru fiecare modul Diplome Tabele cu participanți</i>

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup pe baza valorilor creștin-ortodoxe

OBIECTIV 2.1.: Proliferarea unei culturi a Duhului, a dialogului și a interogativității și încurajarea absolvenților pentru urmarea carierei didactice și a misiunii preoțești

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: monitorizarea, îndrumarea și consilierea absolvenților performanți, cu scopul integrării optime în cadrul organizației

CONTEXT: În ultimii ani, se observă că foarte mulți absolvenți nu sunt motivați să-și aleagă o carieră didactică sau/și există tendința ca debutanții să intre în învățământ fără să aibă motivație privind facilitarea unui demers didactic propriu unui profilului de dascăl. Ei trebuie să dispună de o bună formare duhovnicească, o foarte bună pregătire științifică, psihologică și metodică și să aibă vocație pedagogică.

Obiective/Activități/Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilitate/Termen	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a afectelor
1. Implicarea <i>comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică în activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, privind cariera didactică</i>	Buget pentru achitarea cursurilor de formare Plan de mentorat pentru cadrele didactice debutante Prima pentru carieră didactică	<i>Permanent</i> Director Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Înscrierea la gradele profesionale didactice Participarea la cursuri de formare și de perfecționare

2. Participarea profesorilor la <i>lecții deschise demonstrative, susținute de profesori cu experiență</i> și la <i>alte activități metodice</i>	Umane Cadre didactice Materiale pentru acoperirea cheltuielilor cu elaborarea materialelor didactice Cercuri pedagogice	<i>Permanent</i> Șefii de catedre; Membrii CEAC Directorul	Elaborarea unor <i>ghiduri metodice</i> (mai ales pentru filiera vocațională) Îmbunătățirea calității activităților organizate corpul profesoral
3. Implicarea tuturor profesorilor în <i>programe de formare continuă centrate pe dezvoltarea competențelor didactice și complementare: digitale, lingvistice, interculturale și psihopedagogice</i>	Programe oferite de CCD și alte instituții formatoare – ISJ, ABV, MEC, Patriarhia Română, oferte universități Stagii de formare continuă la furnizori de cursuri din Uniunea Europeană – granturi Erasmus Plus	<i>Permanent</i> Potrivit legislației Termene limită de depunere candidaturi Rapoarte activitate monitorizare proiecte Erasmus Plus tip KA1	Toți profesorii să participe la programe acreditate Diseminarea în CP și alte forme a competențelor dobândite/dezvoltate Echivalarea cursurilor absolvite la furnizori europeni, prin credite transferabile recunoscute de CCD Buzău, ceea ce conduce la internaționalizarea și recunoașterea formării, competențelor și cunoștințelor dobândite într-o altă țară a UE.

OBIECTIV 2.2.: EFICIENTIZAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV PRIN PERFECTIONAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică la clasă *metode de învățare centrate pe elev*;
2. Creșterea vizibilității rezultatelor elevilor *Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul”- Buzău*

CONTEXT: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare.

Obiective/Activități/Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilități/Termen Responsabilitate	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor
1. <i>Consilierea și stimularea profesorilor pentru înscrierea la programe și proiecte de formare profesională</i>	Ofertele diferiților furnizori de educație continuă: CCD, centre de formare ale universităților, ONG-uri, furnizori europeni de educației nonformală	Septembrie <i>Comisia pentru formare continuă în cariera didactică ;</i> <i>Coordonatorul de programe și proiecte educaționale europene CA/directorul</i>	Baze de date privind formarea continuă a corpului profesoral Recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor de training cu finanțare europeană
2. Cuprinderea în <i>tematica consiliului profesoral a prezentării ofertei C.C.D. și a altor instituții acreditate</i>	materiale de prezentare	Septembrie-octombrie <i>Comisia pentru mentorat și formare în cariera didactică</i> <i>Directorul</i> <i>Consilier educativ</i>	Stimularea interesului pentru participarea la cursuri de formare
3. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării cursurilor de perfecționare</i>	proiect de buget	Decembrie <i>Director</i> <i>Administrator financiar</i> <i>C.A.</i>	Existența în proiectul de buget a sumelor necesare

4. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării unor cursuri pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic</i>	bugetul unității	<i>Septembrie - octombrie</i> <i>CA; Director</i> <i>Administrator financiar</i>	Perfecționarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic
5. Participarea la <i>activitățile metodice organizate la nivelul I.S.J. Buzău</i>	Umane cadre didactice	<i>Permanent</i> <i>Responsabilul</i> <i>Comisiei pentru</i> <i>mentorat</i> <i>CEAC</i> <i>Director</i>	Eficientizarea procesului educațional
6. Intensificarea <i>schimburilor de experiență între colegi, interasistențe, asistențe</i>	umane cadre didactice	<i>Permanent</i> <i>CEAC</i> <i>Consilier educativ</i> <i>Director</i>	Eficientizarea procesului educațional

OBIECTIV 2.3.: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU SEMINARELE TEOLOGICE ORTODOXE, FACULTĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR TEOLOGIC, PRECUM ȘI CU PAROHII ORTODOXE ȘI CU INSTITUȚII DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE A CADRELOR DIDACTICE

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. 60% din personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic participă la programe de formare obligatorii sau la diferite programe și cursuri derulate la nivel local sau național;
2. creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri postuniversitare, masterale sau doctorale;
3. 100% din personalul didactic participă la activități metodico-științifice și psihopedagogice;
4. 40% din personalul didactic și auxiliar participă la sesiuni de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc.

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și să fie deschise la nou. De aceea, se impune frecventarea unor cursuri de formare, perfecționare pentru cadrele didactice datorită schimbării curriculumului, planurilor cadru, manualelor, auxiliarelor didactice

Obiective/Activități/Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilități/Termen	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor
1. Identificarea partenerilor		<i>Noiembrie</i> Director Comisie pentru mentorat și formare în cariera didactică	Alegerea unei oferte de formare care să fie completă, complexă și accesibilă
2. Participarea cadrelor didactice la activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice, arii curriculare, consilii profesionale cu temă, consfătuiri, cercuri pedagogice) în scopul informării cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative	Umane cadre didactice	<i>Periodic</i> Director Responsabili arii curriculare - cadre didactice Responsabil comisie pentru mentorat și formare	Participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100%

3. Participarea personalului didactic la <i>cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național</i>	Umane cadre didactice personal auxiliar personal nedidactic	<i>Permanent</i> Director Responsabil comisie pentru mentorat și formare Cadre didactice	60% din personalul didactic și auxiliar au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare; - transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite; - noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare; - utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;
4. Participarea personalului la <i>sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență</i> etc. pe <i>probleme de specialitate și în domeniul științelor educației</i>	umane cadre didactice	<i>Permanent</i> Director Responsabili arii curriculare Cadre didactice	40% dintre cadrele didactice au participat la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc. - oferta de cursuri opționale - publicații în reviste de specialitate/ volume/cărți/traduceri - propuneri de manuale școlare/ auxiliare/instrumente utilizate la clasă

3. Înființarea și dezvoltarea tuturor nivelurilor de învățământ preuniversitar în cadrul unității de învățământ, având în vedere tradiția incluzivă și educația axiologică a Bisericii Ortodoxe Române, susținerea și promovarea absolvenților în acord cu valorile și competențele profesionale înrăurite în învățământul teologic ortodox, în contextul educației societății informaționale

CONTEXT: Existența unui singur profil la nivel liceal, specializarea Teologie ortodoxă, reprezintă legătura perenă cu trecutul în care se înrădăcinează învățământul teologic preuniversitar buzoian, dar care, supus unor provocări cauzate de factori precum secularizarea, schimbarea condițiilor academice pentru calificarea preoților, extinderea fără precedent a învățământului teologic ortodox și finanțarea per elev a învățământului public nu reușește să asigure viabilitatea și sustenabilitatea instituției decât prin asocierea cu alte niveluri de învățământ, așa cum se petrece în prezent cu nivelul preșcolar al Seminarului și structura GPN „Căsuța piticilor”. De aceea, se impune o dezvoltare coerentă a învățământului public, cu toate nivelurile de studiu, într-o școală sub ocrotirea Bisericii Ortodoxe Române, prin Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei.

Obiectiv 3.1. Inițierea demersurilor privind autorizarea și acreditarea nivelurilor de învățământ primar, gimnazial și profesional, în cadrul unității de învățământ

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor	Monitorizare/ Responsabilități Termen
<i>Întocmirea documentației necesare în vederea autorizării și, ulterior, acreditării, prin evaluarea ARACIP a nivelurilor de învățământ primar și profesional, ca și a unor grupe de grădiniță cu program prelungit</i>	Documente manageriale Personal didactic eligibil Resurse bugetare	100 % din documentele necesare	Directorul Comisia de curriculum Consilierul educativ Secretariatul

<i>Asigurarea documentelor curriculare privind nivelurile de învățământ vizate spre autorizare și acreditare</i>	Planuri cadru, programe școlare, regulamente	100 % din documentele curriculare	Directorul Comisia pentru curriculum
Obiectiv 3.2. Identificarea unor alternative educaționale și a unor profiluri profesionale care să răspundă nevoilor sociale și celor profesionale resimțite la nivelul comunității și activității Bisericii			
<i>a) La nivel primar, înființarea unei clase cu predare în alternativa educațională Step by step</i> <i>b) La nivel preșcolar, înființarea unor grupe cu program prelungit în ambele grădinițe;</i> <i>c) Realizarea unor programe de formare continuă pentru calificarea cântăreț bisericesc</i>	Clasă dotată corespunzător Grup sanitar și vestiar special Circuit separat Clase speciale (alternativa Step by Step) Grupe speciale (program prelungit) Programe școlare și de formare continuă specifice Cadre didactice de specialitate	Autorizarea și, ulterior, acreditarea nivelurilor respective	Directorul Comisia de curriculum Secretariatul Contabilitatea Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei ARACIP
<i>Consolidarea specificului vocațional prin aplicarea corectă și creativă a curriculumului (vezi Anexa1)</i> <i>a) crearea unei oferte de servicii educaționale pentru nevoile spirituale, sociale, culturale și educaționale ale școlii și comunității;</i> <i>b) analiza planului-cadru și a curriculumului diferențiat pentru specializările vocaționale (Teologie ortodoxă);</i> <i>c) elaborarea ofertei C.D.Ș. de specialitate în acord cu solicitările comunității, aptitudinile elevilor și</i>	- programe de noi opționale menite să consolideze competențele interculturale și interreligioase	a) 90% dintre elevii de la profilul vocațional antrenați și 20% dintre ceilalți; cel puțin o activitate/săptămână/clasă; b) plan și programe de învățământ analizate 100% c) creșterea numărului de opționale din specialitate cu 30%	Directorul Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar

<i>specificului învățământului seminarial; pregătirea elevilor și preșcolarilor participanți la activități de profil și extrașcolare lingvistice (v. Anexa 1)</i>			
--	--	--	--

<i>d) stabilirea modalităților de lucru și întocmirea graficului de desfășurare a programului liturgic;</i>	Paraclisul arhiepiscopal Grafic de desfășurare a activităților Cărți și obiecte de cult	d) întocmirea graficului și respectarea programului liturgic.	Directorul C.A. Preotul spiritual
Actualizarea documentelor curriculare specifice profilului vocațional (planuri-cadru de învățământ și programe școlare pentru specializarea Teologie ortodoxă): <i>a) analiza planurilor cadru și a programelor de studiu și adecvarea lor la cerințele de formare profesională;</i> <i>b) elaborarea de auxiliare curriculare pentru discipline teologice;</i>	Plan cadru, programe școlare, repere metodologice, profesorii mentori. Rolurile complementare ale cadrelor didactice (membri ai Consiliului Consultativ, metodiști, formatori, mentori)	a) documente curriculare reactualizate în conformitate cu programele școlare în proporție de 100%; b) elaborarea unor amendamente care să contribuie la desfășurarea practicii de specialitate; c) elaborarea unor proiecte de programe pentru profilul vocațional (cel puțin 3) d) elaborarea de lucrări în specialitate (câte una pe arie curriculară)	Coordonatori Permanent Coordonatori-septembrie,. Coordonatori-permanent Mentori- permanent;
3.3. Eficientizarea procesului de predare-învățare la clasele cu profil vocațional și în învățământul preșcolar: <i>a) organizarea unei sesiuni de discuții privind dezvoltarea abilităților de lucru ale profesorilor metodiști de la disciplinele teologice de specialitate;</i> <i>b) organizarea unor sesiuni de lucru, de către profesorii care au experiență în predarea disciplinelor de la filiera vocațională.</i>	Schimburi de bune practici între liceele cu profil teologic și cu grădinițe din alte țări europene; Experiența mentorilor;	a) îmbunătățirea procesului de predare-învățare la specializarile vocaționale (cel puțin 3 sesiuni) b) îmbunătățirea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate (cel puțin 3 sesiuni) c) îmbunătățirea actului educațional la grupele de învățământ preșcolar d) consultarea/ asistența elevilor	Director, mentori; Sept.febr, Director, mentori; Sept.-ian.,

3.4. Fundamentarea Planului de școlarizare și promovarea ofertei educaționale pentru specializarea Teologie ortodoxă, școala primară și grădinițele cu program normal și program prelungit;	Elevii de la profilul Teologie ortodoxă; Statistica privind locurile de muncă vacante la nivelul Arhiepiscopiei Buzăului și Vrancei Profesori și elevii nivelului liceal Bugetul instituției și statistica privind nevoia de formare;	a) consultarea Sectorului Teologic-educational al Patriarhiei Române, adrese oficiale către IȘJ Buzău și Primăria municipiului Buzău; b) promovarea ofertei școlii (cel puțin 3 modalități de promovare)	Directorul și C. A. Septembrie, Profesorii școlii Oct. - mai
3.5. Formarea și dezvoltarea competențelor digitale, pentru organizarea activităților didactice și administrative transversale; a) dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic/didactic auxiliar;	Chestionare privind nevoiade formare Existența spațiilor destinate formării	a) parteneriate și proiecte de dezvoltare profesională pentru 30% dintre personalul angajat; b) abilitați formate profesorilor, 75%; îmbunătățirea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate	Permanent Comisia de perfecționare Permanent

4. Reabilitarea și amenajarea unei infrastructuri școlare sigure, adaptate desfășurării unui proces instructiv-educativ modern, în acord cu specificul învățământului teologic preuniversitar și în conformitate cu exigențele europene

OBIECTIV 4.1.: Redimensionarea și reconfigurarea spațiilor școlare

CONTEXT: Vechimea clădirii principale a liceului, degradarea unor spații din demisolul clădirii anexe, lipsa unor facilități de primă necesitate din internat (dușuri improprii, toalete insuficiente, lipsa spațiilor pentru vestiare, a unui grup sanitar dedicat personalului angajat în blocul alimentar, folosirea ineficientă a unor spații din demisol), calitatea precară a tâmplăriei ferestrelor, pierderile de căldură din cauza spațiilor neizolate corespunzător, mobilierul și echipamentele uzate, precum și dorința de implementare a unui nou nivel de învățământ (primar), toate acestea impun măsuri prioritare ce vizează renovarea, reigienizarea, redimensionarea și reconfigurarea spațiilor școlare.

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare / Responsabilități / Termen	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor
1. Renovarea și reabilitarea spațiilor afectate/ improprii din clădirea anexă (vezi Anexa 1)	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Fonduri din surse guvernamentale	<i>Martie 2024</i> Director Administrator de patrimoniu	Realizare relevouri clădire Proiect tehnic pentru reabilitatea corpului și a celorlalte structuri componente Proiect arhitectură
2. Reconfigurarea spațiilor de cazare și învățare, și refacerea unor rețele, pentru a economisi resurse (electricitate și căldură)	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Fonduri din surse guvernamentale	<i>August 2024</i> Director Administrator de patrimoniu Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei	Rapoarte bugetare periodice Săli clasă și dormitoare reamenajate/izolate pentru păstrarea energiei termice și electrice
3. Refacerea rețelelor termice, sanitare și de electricitate	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Fonduri din surse guvernamentale	<i>Octombrie 2026</i> Director Administrator de patrimoniu Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei	Înnoire rețea electricitate Optimizare rețea de energie termică

OBIECTIV 4.2.: Amenajarea unor spații școlare funcționale conform exigențelor învățământului seminarial și standardelor europene			
CONTEXT: În condițiile unei unități de învățământ cu internat, se impune amenajarea unor încăperi cu destinație specifică, dotarea lor corespunzătoare, precum și crearea unor spații de relaxare și recreere, atât pentru liceeni, cât și pentru elevi și preșcolari.			
Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare / Responsabilități / Termen	Indicatori de realizare si modalități de evaluare a efectelor
1. Amenajarea spațiilor corespunzătoare pentru nivel de învățământ primar	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Fonduri din surse guvernamentale Primăria municipiului Buzău	<i>Decembrie 2026</i> Director Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Membrii C.A. Administrator de patrimoniu Primăria Buzău	Rapoarte bugetare trimestriale
2. Reamenajarea unor spații pentru activități didactice și pentru cele extracurriculare și internat: Paraclisul arhiepiscopal, noi cabinete (medical și de limbi moderne), laboratoare (științe și TIC), noi grupuri sanitare și capelă	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Fonduri din surse guvernamentale Primăria municipiului Buzău	<i>Octombrie 2026</i> Director Preot spiritual Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Membrii C.A. Administrator de patrimoniu Primăria Buzău	Devize Rapoarte periodice
Dotarea cu echipamente și sisteme care să ofere copiilor o gamă largă de activități pentru realizarea unor exerciții fizice în vederea dezvoltării aptitudinilor fizice specifice vârstei	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Primăria municipiului Buzău	<i>Martie 2027</i> Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Director Comitetul Reprezentativ al Părinților	Echiparea sălii de sport Loc de joacă extins la GPP „Căsuța piticilor”

4. Amenajarea parcului din fața liceului și din spatele terenului de sport	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei	Mai 2027 Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Director	Elevii vor beneficia de condițiile necesare desfășurării unor activități extrașcolare și extracurriculare în aer liber
--	-----------------------------------	---	--

OBIECTIV 4.3.: Creșterea și diversificarea achizițiilor de materiale și mijloace didactice, clasice și digitale

CONTEXT: Desfășurarea unui proces didactic corespunzător cerințelor societății informaționale impune ca fiecare sală de clasă să fie dotată cu table interactive sau digitale, iar tehnologia din laboratorul de informatică să fie actualizată pentru o bună dobândire de competențe digitale de către elevi;

Se impune amenajarea și dotarea unui noi spații precum: laboratoare științe și TIC, cabinete medicale și de limbi moderne, bibliotecă, spălătorie și călcatorie, după recompartimentarea clădirilor.

Necesitatea îmbogățirii și înlocuirii materialelor didactice necesare bunei desfășurării a activității instructiv-educative în cele două grădinițe.

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare/ Responsabilități/ Termen	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor
1. Dotarea cu aparatură nouă a sălilor de clasă și a laboratorului TIC, precum și a serviciilor de director, contabilitate, secretariat, administrație, bibliotecă	Fonduri atrase prin alocare bugetară de către <i>Primăria Buzău</i>	Directorii Membrii C.A. Informaticianul școlii	Reînnoirea bazei materiale, a laboratoarelor, în beneficiul a peste 300 elevi
2. Achiziționarea de noi laptopuri, pentru a fi folosite în sălile de clasă dotate cu video-proiector, imprimante, table interactive; înlocuirea, acolo unde este cazul, a aparaturii electronice, din cauza uzurii.	Primăria municipiului Buzău Fonduri PNRR Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Sponsorizări	Director Administrator financiar Comitetul Reprezentativ al Părinților	Actualizarea bazei materiale necesare desfășurării unui învățământ de calitate

3. Amenajarea unui laborator de științe și a unui cabinet de limbi moderne, după reabilitarea școlii	Primăria municipiului Buzău Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei	2026 Director Comisia de elaborare a proiectelor de grant	Lecții în spațiile specifice
4. Achiziționarea de softuri didactice pe specialități	Venituri proprii Sponsorizări	2024 Cadrele didactice Informaticianul școlii	
5. Achiziționarea de mobilier școlar în conformitate cu normele tehnice pentru dotarea spațiilor corespunzătoare claselor pregătitoare, precum și întreținerea mobilierului existent pentru a răspunde exigențelor (<i>în contextul reabilitării școlii</i>)	Primăria Buzău Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Sponsorizări	2024 Director Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Administrator de patrimoniu	Reînnoirea mobilierului școlar în funcție de necesitățile de vârstă
5. Procurarea unui alt autovehicul necesar aprovizionării serviciului administrativ	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei	Decembrie 2023 Director Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Administrator de patrimoniu	Autonomia activităților de aprovizionare

5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale, europene și internaționale care să aducă plus valoare ofertei educaționale și să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice, promovând etosul și menirea instituției de învățământ teologic

OBIECTIV 5.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat în educație, prin consultarea și capacitatea elevilor, implicarea părinților și colaborarea cu factori educaționali locali/regionali/naționali și transfrontalieri;

CONTEXT: Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, să ghideze dar să și răspundă exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. De aceea:

- ar fi necesară o implicare în mai mare măsură a comunității la îmbunătățirea bazei materiale a școlii și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acesteia;
- școala și părinții trebuie să se implice activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii, să propună proiecte și să solicite propuneri de proiecte/acțiuni din partea elevilor.

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilități/Termen	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor
1. Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare/plusvaloare;	a) menținerea unei relații de parteneriat părinți-profesori în educația copiilor prin diversificarea activităților comune b) informarea elevilor și părinților acestora despre proiectele derulate la nivelul școlii	<i>Septembrie – octombrie</i> Director Consilierul educativ Comitetul Reprezentativ al Părinților	Implicarea părinților în activități extracurriculare: <i>participarea la evenimente festive, în activități din cadrul proiectelor educative</i>

2. Facilitarea condițiilor pentru crearea unei asociații de părinți, necesară în optimizarea activităților școlare și extrașcolare inițiate și realizate	Spațiu pentru realizarea întâlnirilor/activităților	<i>Aprilie 2025</i> Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul de administrație Diriginții, învățătoare, educatoare	Asigurarea sprijinului în activitățile proiectate în comun
3. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților – minim 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	Conform <i>Planificării consultațiilor cupărinții</i> Diriginții Consilierul educativ Consilierul școlar Preotul spiritual	Creșterea cu 25% a gradului de consultanță pentru părinți
4. Asigurarea cooperării cu <i>parteneri interni (elevi, părinți)</i> și externi (<i>parohii, profesori de Religie, mass-media locală</i>), în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la activitatea școlii noastre;	Sporirea frecvenței contactelor cu părinții și mass-media, în scopul menținerii unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative: <i>comunicate de presă, articole, anunțuri în social</i>	<i>Permanent</i> Director/CA Consilierul educativ Președintele <i>Consiliului reprezentativ al părinților</i>	Popularizarea activităților educative și menținerea unei imagini foarte bune a școlii
5. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu reprezentanții Arhiepiscopiei Buzăului și Vrancei, ai Inspectoratului Școlar Județean Buzău, dar și cu alți <i>factori locali, instituții și terți relevanți</i> pentru dezvoltarea parteneriatelor sociale;	Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea planului de școlarizare și pentru programarea examenelor finale de certificare a competențelor profesionale)	<i>Permanent</i> Director Diriginți Coordonatorul de activități școlare și extrașcolare	100% realizare plan școlarizare

6. Dezvoltarea la nivel <i>local, județean, național și european a unor programe educative</i> (școlare și extrașcolare), <i>integrarea acestora în programele promovate de M.E.C. și extinderea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții culturale și cu ONG-uri</i> , în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii	a) realizarea de acțiuni extrașcolare în parteneriat cu diverse instituții locale, naționale și internaționale, prin Programul Erasmus Plus al UE și alte programe cu finanțare europeană b) colaborare cu <i>Universitatea de din București, Facultatea de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul” București</i> și cu alte instituții similare c) colaborarea cu O.N.G.-uri, unități școlare din spațiul UE și furnizori europeni de cursuri de formare continuă, pe competențe cheie	Permanent Director Consilierul educativ Coordonatorul de programe și proiecte educaționale europene Consiliul reprezentativ al părinților	20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, să fie organizate cu implicarea unor entități locale. 60 % dintre profesori participanți la cursuri de formare continuă, organizate de parteneri europeni 70% dintre elevi implicați în astfel de activități
7. Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare a activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor, în mod special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;	Creșterea numărului de cadre didactice care au competențe de bază privind participarea la programe și parteneriate: digitale, „verzi”, de antreprenoriat, conștiință și exprimare culturală adecvată	Permanent Toate cadrele didactice	Derularea unui număr suficient de mare de proiecte și parteneriate care să încurajeze creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete, pe plan național și în spațiul comunitar european
8. Atragerea unor donații și sponsorizări – implicarea activă a Centrului Eparhial și a parohiilor din Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei	Contracte de donație Sponsorizări	Permanent Director/CA Cadre didactice Preot spiritual	Creșterea cu 75% a fondurilor extrabugetare uzitate anual
9. Sărbătorirea a 190 de ani de la înființarea școlii și promovarea culturii organizaționale a școlii	Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile zilei școlii, a părinților, elevilor, comunității.	Septembrie 2026 Director Consiliul de Administrație Personal didactic și	Activități Flyere, pliante Apariții în presă, în social-media

		didactic auxiliar	
10. Publicarea anuală a unui număr al publicației „Muguri”, revista oficială a Seminarului Teologic	Implicarea cadrelor didactice, elevilor, părinților	<i>Mai 2027</i> Colectiv de redacție	Sponsorizări Articole Diplome premii

OBIECTIV 5.2.: Accesarea programelor europene de educație și formare continuă, care să se plieze pe prioritățile spirituale și pedagogice ale școlii, precum și pe planurile managerial și de dezvoltare instituțională ale școlii;

CONTEXT: Educația este un domeniu strategic, dar și o provocare continuă pentru orice stat al Uniunii Europene. Dinamica economică, socială și politică impune valorizarea școlii, din perspectiva adaptării la noile realități și crearea unui mediu social tolerant, deschis și activ, păstrând valorile care înrădăcinează și conturează identitatea. Promovarea parteneriatelor educaționale concretizează dialogul teologiei cu științele și a identității creștin-ortodoxe formate, cu alteritatea, în peisajul educațional transfrontalier.

1. Consolidarea dimensiunii europene a educației, la toate nivelurile de învățământ ale unității noastre de învățământ, continuând anvergura proiectelor care i-au adus titlul de „Școală europeană”, din partea Guvernului României	Plan European de Dezvoltare	Februarie 2024 Director Cadre didactice	a) Consiliere și consultanță în contactarea de parteneri pentru inițierea și derularea unor noi proiecte de parteneriate europene; b) accesarea programelor și proiectelor de parteneriat european de cel puțin 10% dintre profesorii școlii;
2. Continuare în accesarea <i>Programelor Erasmus+ (schimburi de tineri, vizite de studiu, seminarii și ateliere europene, cursuri de formare, parteneriate școlare), a altor programe ce privesc educația și mobilitatea tinerilor</i> , de către un număr cât mai mare de profesori și elevi: nivel preșcolar, primar, liceal	a) inițierea unor noi proiecte de parteneriat european; b) creșterea numărului de cadre didactice participante la parteneriate școlare și programe de formare continuă, în colaborarea cu organizații din U.E.	Septembrie 2023-martie 2027 Director Coordonatorul de programe și proiecte educative europene Cadre didactice, administrator financiar Părinți ONG-uri	Participare a 70% din beneficiarii direcți la programe și proiecte europene
3. Participarea la evenimente, proiecte și competiții europene potrivite profilului și competențelor elevilor seminariști, în care Seminarul Teologic a obținut deja distincții (<i>eTwinning, Juvenes Translatores</i>), dar și în alte demersuri similare	Candidaturi online și scrise Workshopuri Cursuri de pregătire	Permanent Director Coordonatorul de programe și proiecte educative europene	Certificate de participare Diplome Produse educaționale electronice

4. Coordonarea de proiecte ce valorizează învățământul participativ, schimbul de elevi și profesori și conduc la preluarea și adaptarea de bune practici în educație, valorificarea produselor finale obținute și optimă orientare academică, atât la nivel local, cât și regional, național, european și transatlantic	a) inițierea, derularea și valorizarea de proiecte Erasmus Plus /eTwinning; b) asigurarea sustenabilității proiectelor derulate prin valorificarea produselor finale obținute; c) dezvoltarea unor cercetări în domeniul educațional prin studii comparative între diferite sisteme de învățământ – diseminarea concluziilor vizitelor/burselor de studii; d) parteneriat cu Seminarul Teologic „Saint Vladimir” New York, S.U.A.	<i>Anual</i> Director Coordonatorul de programe și proiecte educative europene	Realizarea activităților anuale din cadrul proiectelor, reactualizarea echipelor de proiect; a) acorduri de parteneriat; b) rapoarte de activitate c) PV încheiate în urma întâlnirilor de lucru d) planuri de diseminare e) valorificarea produselor finale obținute
---	--	--	--

OBIECTIV 5.3.: Identificarea unor axe și surse de finanțare pentru care instituția noastră este eligibilă.

CONTEXT: După experiența acumulată în inițierea și implementarea unor programe și proiecte educative europene, se cuvine articularea culturii organizaționale, dezvoltată în acest domeniu, cu oportunitățile oferite de fondurile structurale și granturile oferite de instituții europene și mediul asociativ preocupat de educație, ca și de către eparhiile Patriarhiei Române, în vederea dezvoltării viziunii elevilor asupra credinței ortodoxe, a educației și a legăturii spirituale, culturale și funcționale cu lumea contemporană.

1. Participarea la diferite evenimente de promovare a programelor finanțate pentru proiecte educaționale; documentarea individuală pentru identificarea axelor, și surselor de finanțare pentru care instituția noastră este eligibilă. 2. Participarea personalului didactic la cursuri de formare organizate de instituții partenere ale Patriarhiei Române și la programe care vizează Obiectivele de Dezvoltare Durabilă prevăzute în Agenda 2030, de către UE.	Webinare Apeluri naționale și europene Website-uri ale principalilor actori participanți la actul educațional Instituții de consultanță (DRP, ANPCDEFP etc.)	<i>Permanent</i> Director Coordonatorul de programe și proiecte educative europene	Formulare de candidatură Note de fundamentare Rapoarte de activitate
--	---	--	--

Bibliografie:

Analiza principalilor indicatori economico-sociali pentru județul Buzău (D.J.S. Buzău), documentele manageriale ale ISJ Buzău, (Raport privind starea învățământului, Plan managerial, actualizate), alte regulamente și documente legislative care vizează domeniul educației.

Raport asupra calității învățământului, an școlar 2025-2026.

Planul managerial al ISJ Buzău 2026-2027