

**SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX
„CHESARIE EPISCOPUL” BUZĂU**



**Proiect de dezvoltare
instituțională**

2019 - 2024

**AVIZAT,
DIRECTOR,
PR. PROF. DR. SAVA-POPA GHEORGHE**

C U P R I N S

I . Prezentare generală - scurt istoric	2
II. Diagnoza mediului intern	5
II.1. Resurse umane	5
II.1.1. Populația școlară	5
II.1.2. Personalul școlii	6
II.1.3. Indicatori de evaluare a performanței	9
II.1.3.1. Rezultate școlare	9
II.1.3.2. Situația transferurilor elevilor	10
II.1.3.3. Absenteism	11
II.2. Resurse materiale	11
II.3. Resurse financiare	12
III. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PESTE)	13
III.1. Analiza SWOT	13
III.1.1. Analiza mediului intern	13
III.1.2. Analiza mediului extern	14
III.2. Analiza PESTE	15
III.2.1. Contextul politic	15
III.2.2. Contextul socio-economic	16
III.2.3. Contextul tehnologic	21
III.2.4. Contextul ecologic	21
IV. Structura proiectului de dezvoltare a instituției	22
IV.1. Viziunea managerială	22
IV.1.1. Filozofia educațională promovată în Seminarul Teologic Buzău	22
IV.2. Misiunea Seminarului Teologic Ortodox "Chesarie Episcopul" Buzău	23
IV.3. Ținte strategice	23
IV.3.1. Obiectivele stabilite instituțional pentru „schimbare”	23
IV.3.2. Principii care stau la baza culturii organizaționale a unității școlare	24
IV.4. Plan operațional	25
V. Echipa de proiect	45

I . Prezentare generală - scurt istoric

Seminarul Teologic „Chesarie Episcopul” se află situat în municipiul Buzău, Aleea Episcopiei, nr. 1. Plasat în zona centrală a orașului, cu o vechime de peste 185 de ani, liceul este una din instituțiile reprezentative pentru învățământul și educația din județul Buzău.

Începuturile Seminarului buzoian:

Episcopia Buzăului, vechi așezământ ecleziastic, înființat la începutul secolului al XVI-lea, în cele peste cinci secole de existență, a desfășurat o deosebită activitate culturală în acest spațiu românesc. Păstrând tradiția Bisericii străbune, Episcopia de la Buzău s-a implicat profund în viața spirituală și culturală a vremii. Cu toate vitregiile pe care le-a avut de îndurat (și știm că istoria nu a fost prea binevoitoare cu aceste teritorii), aici au funcționat mai multe instituții culturale: în sec. al XVI-lea – o tipografie cu școală; în sec. al XVIII-lea – două școli superioare, una de slavonă, iar alta de greacă; în sec. al XIX-lea – o școală de zugravi.

În aceeași perioadă, a luat ființă Seminarul Teologic, instituție ce avea să descopere și să pregătească slujitorii altarelor acestei sfinte eparhii din punct de vedere moral și intelectual.

În anul 1833 mitropolitul Grigorie Dascălul lua hotărârea ca, prin toate orașele Țării Românești, să se numească dascăli “spre învățatura cărții românești” și “îngrijirea școalelor de unde se pricinuieste luminarea oamenilor, acestea fiind din datoriile ierarhilor”. El propunea ca “mitropolia, precum și episcopiile, să fie îndatorate a ține a câte un seminar cu ale sale cheltuieli, îndatorire sfântă și despre care nici una dintr-însele nu se va putea apăra”. Astfel, la 30 mai 1834, Marea Logofeție a treburilor bisericești trimitea Episcopiei Buzăului *Legiuirile asupra seminariilor, a protopopilor și a preoților* pentru a fi pusă în aplicare. Patru seminarii își vor deschide cursurile în 1836.

Buzăul avea să găzduiască noua instituție de învățământ în casele domnești din incinta Episcopiei (astăzi palatul episcopal).

La 15 august 1836, în Catedrala Episcopală din Buzău, arhim. Eufrosin Poteca, împluternicit fiind de Episcopul Chesarie al Buzăului, va citi scrisoarea adresată de ierarhul locului noilor seminariști. Prima clasă a Seminarului de la Buzău număra 20 de elevi și avea ca îndrumător pe ardeleanul Gavriil Munteanu.

La 20 noiembrie 1838 s-a inaugurat, în prezența P.S. Episcop Chesarie, impozantul local al seminarului, clădire existentă și astăzi în incinta Episcopiei. Prin arhitectura ei insolită această clădire a dat o notă de originalitate în peisajul urbei. Acest edificiu, construit în stil neoclasic, stârnea admirația tuturor călătorilor ce treceau prin Buzău. Este demn de menționat că, de construirea acestei clădiri, se leagă și descoperirea faimosului tezaur de la Pietroasa: țaranul care a descoperit tezaurul săpa pentru a scoate piatra necesară ridicării clădirii Seminarului.

În anul 1893 Seminarul a fost desființat, cursurile reluându-se în 1914. În această perioadă, în clădirea Seminarului au funcționat școala primară de băieți (1893-1899), școala normală de fete (1899-1901), școala normală de băieți (1904-1921).

Între 1 septembrie 1914 – 1 septembrie 1916 Seminarul a funcționat în casele arhieresti (azi, cancelaria Episcopiei); între 23 noiembrie 1918 – 1 septembrie 1921 în internatul Liceului Hașdeu (actualul Liceu de Artă). De la 1 septembrie 1921 Seminarul va funcționa în localul vechi, și, din 1941, în cel nou.

În cei 150 de ani de existență, clădirea veche n-a suferit modificări ale ornamentației exterioare, în schimb, între 1952-1958, din inițiativa Episcopului Antim Angelescu, s-au făcut renovări importante la acoperiș, zugrăveli interioare și exterioare, s-au înlocuit ferestrele, iar dușumelelor le-a luat locul parchetul; s-a introdus încălzire centrală și apă curentă, amenajându-se lavoare și dușuri.

După cutremurul din 1977, care a provocat și Seminarului stricăciuni serioase, la această clădire s-au executat lucrări însemnate de consolidare, între 1982-1985. Proiectele pentru restaurare și aprobările s-au obținut prin strădania P.S. Episcop Antonie Plămădeală (ales apoi mitropolit al Ardealului); executarea acestor lucrări a început în luna iulie a anului 1982 de către urmașul său în scaunul arhieresc, P.S. Episcop Epifanie Norocel. În 1999, din inițiativa P.S. Epifanie, s-a renovat și fațada exterioară a clădirii vechi.

Localul nou, construit din 1925 până în 1940, a fost dat parțial în funcțiune (parterul), în 1932, iar integral în 1941, când s-au mutat aici clasele și administrația.

Seminarul a funcționat în localul nou doar o scurtă perioadă de timp, în 1948 el fiind însușit în mod abuziv de către comuniști, cu tot ce exista în el (chiar și cu pălăriile profesorilor, care, considerați indezirabili, n-au mai avut acces în cancelarie).

Clădirea a fost recuperată în 1995, Episcopia Buzăului judecându-se timp de cinci ani pentru a recupera ceea ce îi aparținea de drept. Un jurist elvețian, care a vizitat școala în 1996, spunea că deținerea ei de către altcineva ar însemna furt, edificiul având înscris în mozaic numele și anul construirii.

Preluarea noului local s-a făcut în mod gradual: între 1990-1992 Seminarul a primit două clase; între 1992-1995 etajul al doilea al clădirii a primit destinație de internat pentru elevi. Din 21 iulie 1995 întregul edificiu a intrat în posesia Episcopiei. Clădirea anexă a localului nou a fost preluată și ea în primăvara anului 1997, printr-un protocol încheiat între Episcopie și Inspectoratul Școlar. Pentru renovarea interiorului s-au depus importante eforturi fizice și materiale. Ulterior, Episcopia Buzăului și Vrancei a cumpărat clădirea anexă, pe care școala o are acum în dotare.

Începând cu 1998, școala a fost supusă unui proces de înnoire, prin grija părintelui director Gheorghe Sava-Popa. Astfel, s-au realizat cabinete școlare, laborator de informatică, acoperișul și fațada școlii, terenul de sport, etc.

Trecând însă peste realitatea materială a Seminarului Teologic Buzău, trebuie menționată contribuția importantă pe care și-a adus-o această instituție la viața culturală a orașului și a țării, prin oamenii de seamă pe care i-a dat. Seminaristii de altădată erau, prin educația specială de care beneficiau, puternic ancorați în viața culturală locală. Astfel, ei țineau discursuri, cu ocazia evenimentelor deosebite: vizite ale domnitorilor, înmormântări ale episcopilor etc.

O altă preocupare culturală a seminariștilor o constituia traducerile din limbile greacă și franceză, publicate în *Vestitorul bisericesc*, scos de ierodiaconul Dionisie Romano, sau în broșuri imprimate la tipografia episcopală. Se remarcă în acest sens Nicu Deșliu, “școlar din Seminar”, ca și Haralambie Rădulescu.

Mai târziu, activitatea literară se concretizează în reviste ale unor clase: *Foaie distractivă*, *Licurici*, *Stropi de lumină*. Dar, dacă aceste reviste au fost meteorice, laboratorul unde s-au șlefuit talente și s-au plămădit inițiative literare rămâne revista oficială a Seminarului, sugestiv intitulată *Muguri*. Primul număr a apărut în octombrie-noiembrie 1921 și apoi se va edita regulat până în 1943. Revista era condusă de un comitet de elevi ai Seminarului, dar au publicat în paginile ei și o seamă de viitori oameni de cultură și dascăli ai școlilor românești: I. G. Coman, viitor profesor de teologie, prof. D. Mărăcineanu, criticul literar C. Teodorescu-Pâcle, poetul și editorul Ioan Georgescu, pr. prof. Horia Constantinescu și mulți alții.

Seminarul din Buzău a constituit un catalizator al culturii, aceasta și grație profesorilor distinși de aici: directorii Gavriil Munteanu și Luca Pavel Călăceanu, primul, viitor academician; diac. Ion Costescu Duca, prolific publicist; pr. Constantin Provian, doctor în Teologie, dascăl de elită; pr. dr. Ioan Constantinescu; preotul Dumitru Luca; pictorul Ion Andreescu; George Anghelescu, doctor în Medicină la Paris, scriitor și traducător; prof. dr. Ioan Bria; pr. prof. dr. Alexandru Stan etc.

Numeroși elevi aveau să facă cinste Seminarului de la Buzău: doi mitropoliți ai Moldovei – Iosif Naniescu și Irineu Mihălcescu; prof. D. Racoviță; filologul academician I. C. Massim; Toma Dicescu – pedagog și publicist, doctor în filosofie și pedagogie la Leipzig; profesorul și compozitorul Neagu Ionescu.

Din perioada 1914-2001 menționăm pe: pr. prof. I. G. Coman; pr. dr. Olimp N. Căciulă, pr. Antofie Radu, pr. prof. dr. Ștefan Alexe, pr. prof. dr. Vasile Sibiescu, pr. Gabriel Cocora, pr. conf. dr. Constantin Drăgușin, pr. prof. dr. Nicolae Necula, arhiep. dr. Casian Crăciun al Dunării de Jos, arhiep. dr. Ciprian al Buzăului și Vrancei, pr. prof. dr. Constantin Coman etc.

Așadar, la 184 de ani de la punerea temeliei acestui așezământ de cultură și spiritualitate creștin-ortodoxă, Seminarul Teologic Ortodox “Chesarie Episcopul” din Buzău reprezintă legătura perenă între tradiția venerabilă a școlii buzoiene și modernitatea demersului didactic contemporan.

II. Diagnoza mediului intern

Școala oferă instruire în următoarele specializări :

- liceu, cursuri de zi în domeniile: vocațional teologic ortodox – teologie ortodoxa
- școală profesională cu durată de 3 ani, cursuri de zi în domeniile: vocațional teologic ortodox – dascăl (catehet)

II.1. Resurse umane

II.1.1. Populația școlară

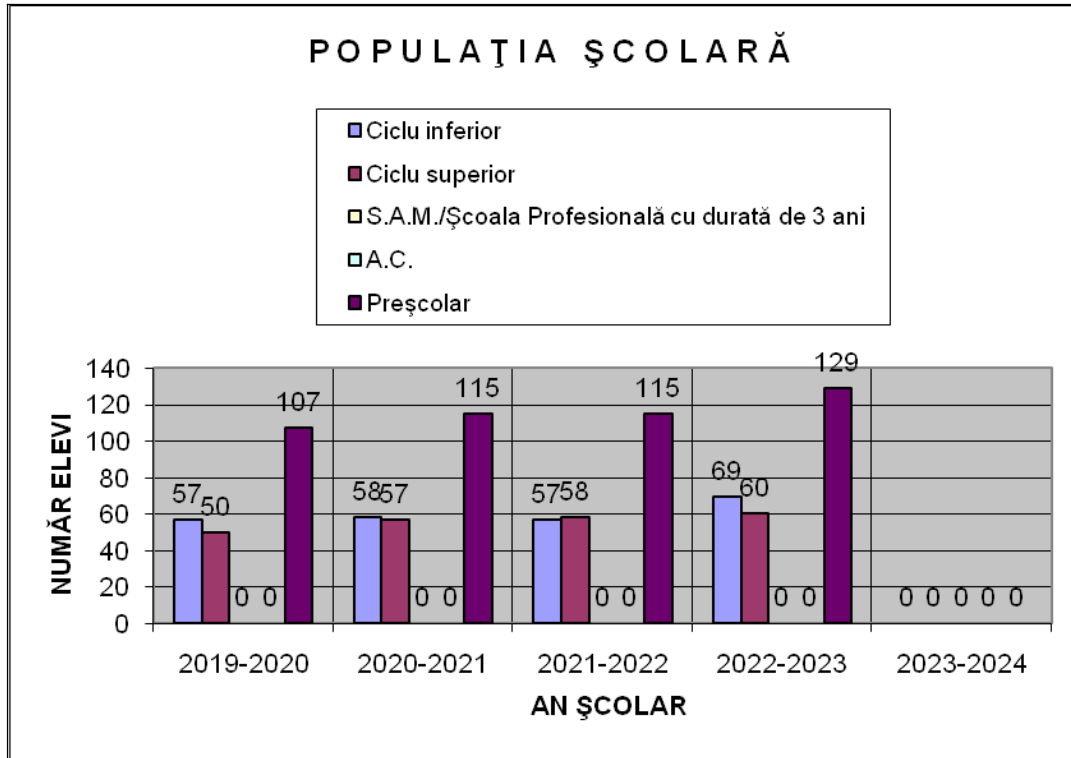
Seminarul Teologic „Chesarie Episcopul” din Buzău a școlarizat în perioada 2019-2024:

Clasa	Filiera	Profil	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
			elevi	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
IX	Teologic	Teologie Ortodoxa	1	29	1	26	1	28	1	25	1	
X	Teologic	Teologie Ortodoxa	1	27	1	25	1	26	1	20	1	

Clasa	Filiera	Calificarea profesională	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
			clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
XI	Teologic	Teologie Ortodoxa	1	28	1	26	1	30	1	25	1	
XII	Teologic	Teologie Ortodoxa	1	26	1	25	1	24	1	22	1	

Școala de Arte și Meserii / Școala Profesională cu durată de 3 ani												
Clasa	Dome niul	Calificarea profesională	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
			clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
IX/ANUL I	Teologic	Cantor (cântăreț bisericesc)/ Dascăl (Catehet)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
X/ANUL II	Teologic	Cantor (cântăreț bisericesc)/ Dascăl (Catehet)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XI/ANUL III	Teologic	Cantor (cântăreț bisericesc)/ Dascăl (Catehet)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL									
2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
grupe	preșcolari	grupe	preșcolari	grupe	preșcolari	grupe	preșcolari	grupe	preșcolari
7	160	7	158	7	157	7	129		

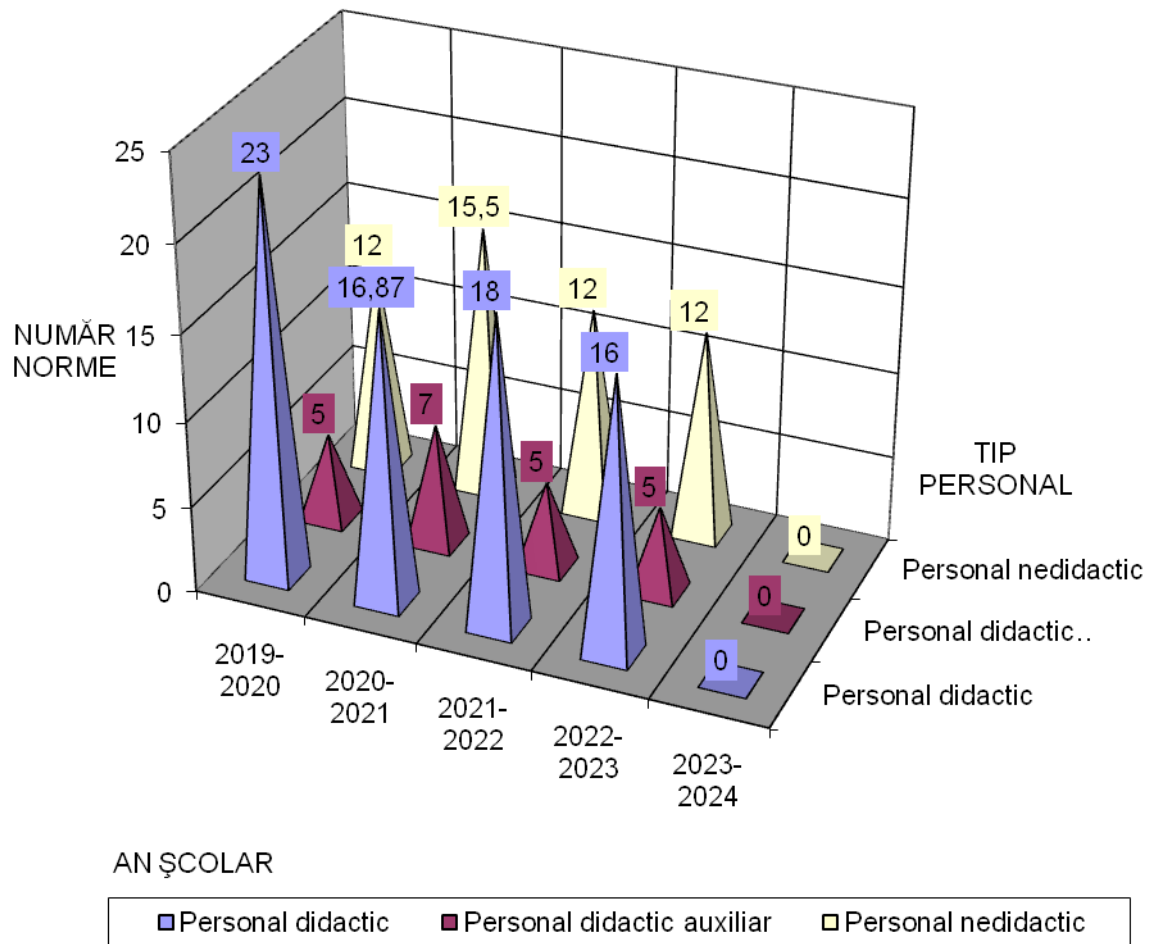


II.1.2. Personalul școlii

a) Distribuția personalul școlii în perioada 2019-2024 este următoarea:

Categorie personal	Norme				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Personal didactic	23	23	18	16	
Personal didactic auxiliar	5	5	5	5	
Personal nedidactic	12	12	12	12	
Total	40	40	35	33	

PERSONALUL UNITĂȚII ȘCOLARE



Titulari					Suplinitori				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
13	13	13	11		0	0	0	2	

Grad	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Fără grad	3	3	3	3	
Definitiv	0	0	0	0	
Grad II	3	3	3	3	
Grad I	13	13	13	13	
Doctorat	4	4	4	4	
Total	23	23	23	23	

An școlar	Grupe de vârstă	Total	Sub 30 ani	Între 30-45 ani	Între 46-55 ani	Peste 55 ani
2019-2020	Personal didactic	23	0	10	6	7
2020-2021	Personal didactic	23	0	10	6	7
2021-2022	Personal didactic	23	0	9	7	7
2022-2023	Personal didactic	23	0	9	7	7
2023-2024						

Vechime în învățământ										
An școlar	De la 0-1 an	De la 1-2 ani	3-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	Peste 35 ani
2019-2020	0	0	2	1	5	5	2	2	2	4
2020-2021	0	0	2	1	5	5	2	2	2	4
2021-2022	0	0	2	1	5	5	2	2	2	4
2022-2023	0	0	1	2	5	5	2	2	2	4
2023-2024										

Disciplina	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Nr. Posturi		Nr. Posturi		Nr. Posturi		Nr. Posturi		Nr. Posturi	
	Baza	PCO	Baza	PCO	Baza	PCO	Baza	PCO	Baza	PCO
Matematică	0,22	0,16	0,22	0,50	0,22	0,50	0,28	0,10	0,22	0,05
T.I.C.	-	0,44	-	0,28	-	0,28	-	0,37	-	0,28
Fizică	-	0,27	-	0,27	-	0,32	-	0,32	-	0,27
Chimie	-	0,22	-	0,21	-	0,11	-	0,21	-	0,16
Biologie	-	0,22	-	0,11	-	0,11	-	0,21	-	0,11
Ansamblu coral	-	0,28	-	0,27	-	0,22	-	0,22	-	0,22
Geografie	-	0,38	-	0,22	-	0,22	-	0,32	-	0,22
Limba română	0,95	0,11	1	-	0,88	-	0,56	0,32	0,78	0,10
Limba franceză	0,38	0,11	0,50	-	0,35	0,03	0,35	0,03	0,39	-
Limba engleza	0,62	-	0,50	0,05	0,54	-	0,49	-	0,50	-
Limba latină	0,28	-	-	0,10	0,22	-	0,22	-	0,22	-
Limba greacă	-	0,27	0,10	-	0,12	0,10	-	0,22	0,22	-
Istorie	-	0,28	0,10	0,17	0,11	0,17	-	0,38	0,12	0,17
Ed. Antreprenorială	-	0,05	-	0,05	-	0,10	-	0,05	-	0,06
Științe Socio-Umane	-	0,33	-	0,27	-	0,11	-	0,11	-	0,16
Religie	2,21	2,49	2,24	1,90	2,75	2	2,50	1,32	3,11	1,58
Ed. Muzicală	-	0,39	-	0,27	-	0,32	-	0,27	-	0,32
Ed. Fizică	-	0,38	-	0,32	-	0,32	-	0,32	-	0,28
Ed. plastică	-	0,27	-	0,22	-	0,22	-	0,22	-	0,22
Pregătire practică	-	-	-	-	-	-	-	0,16	-	0,44

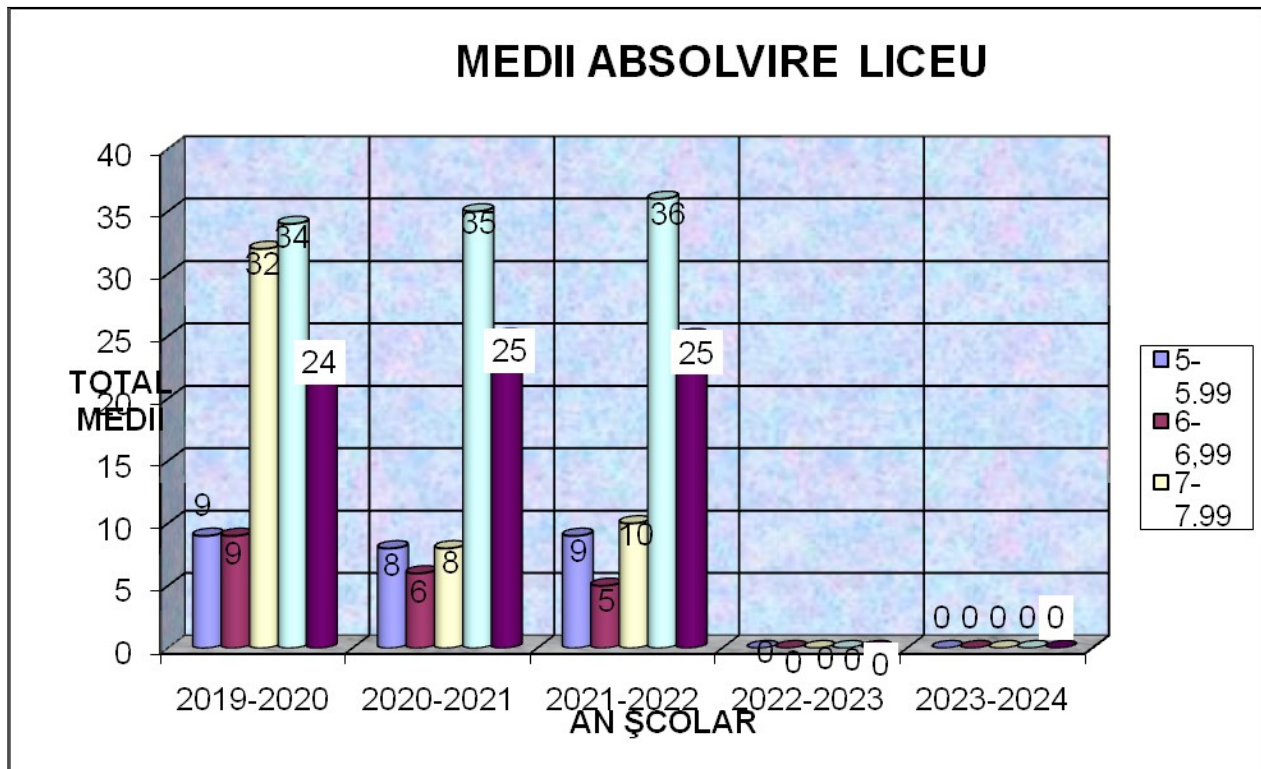
Educatoare	7	1	7	-	7	-	7	-	7	-
Total	11,66	7,65	11,66	5,21	11,83	5,04	12,40	5,15	12,56	4,46

II.1.3. Indicatori de evaluare a performanței

II.1.3.1. Rezultate școlare

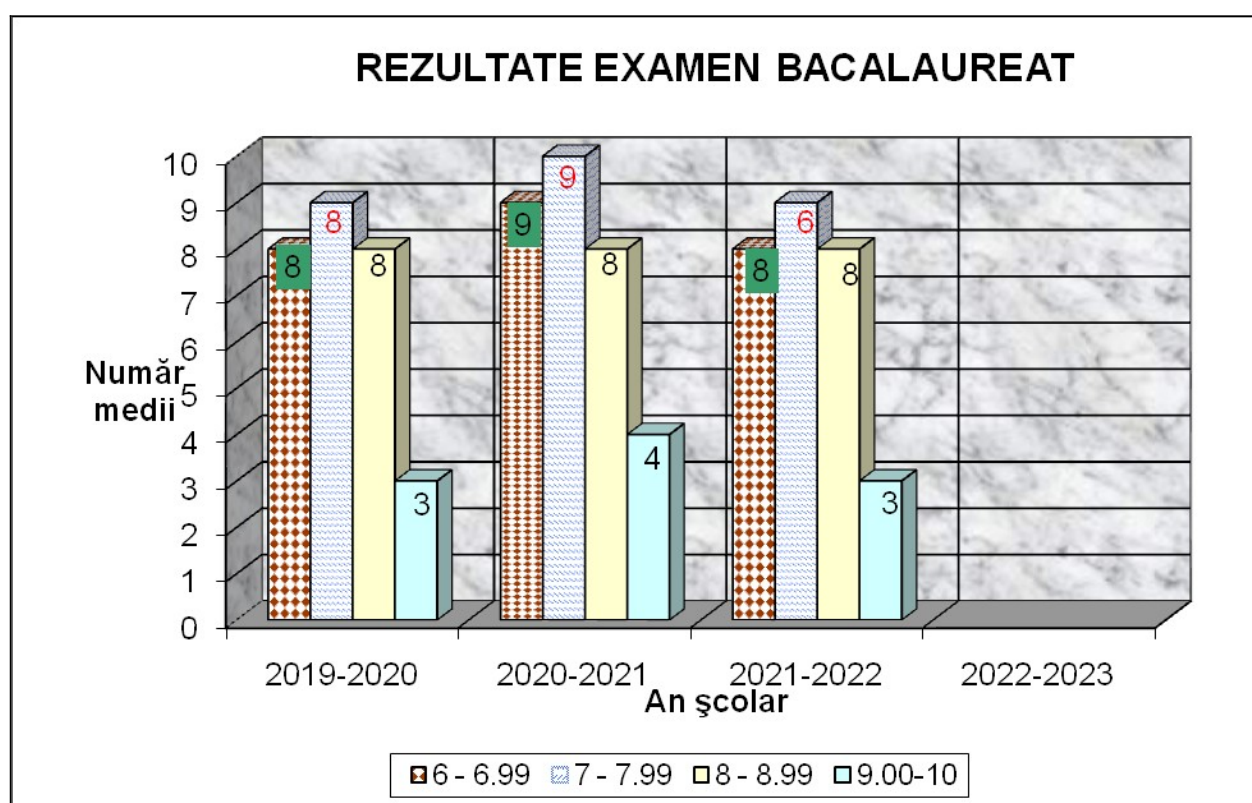
a) Medii înregistrate la absolvire

Filiera	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Medii generale între					Procent de promovare
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Vocațională	2019-2020	118	117	117	9	9	32	34	24	100%
	2020-2021	115	113	113						
	2021-2022	111	109	109						
	2022-2023	112	110	110						
	2023-2024									



b) Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la examenul de Bacalaureat

Filiera	An școlar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Medii generale între				Procent de promovare
				6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	
Vocațională	2019-2020	28	28	8	9	8	3	100%
	2020-2021	25	24	6	7	6	6	96%
	2021-2022	26	24	8	6	6	4	92%
	2022-2023							
	2023-2024							



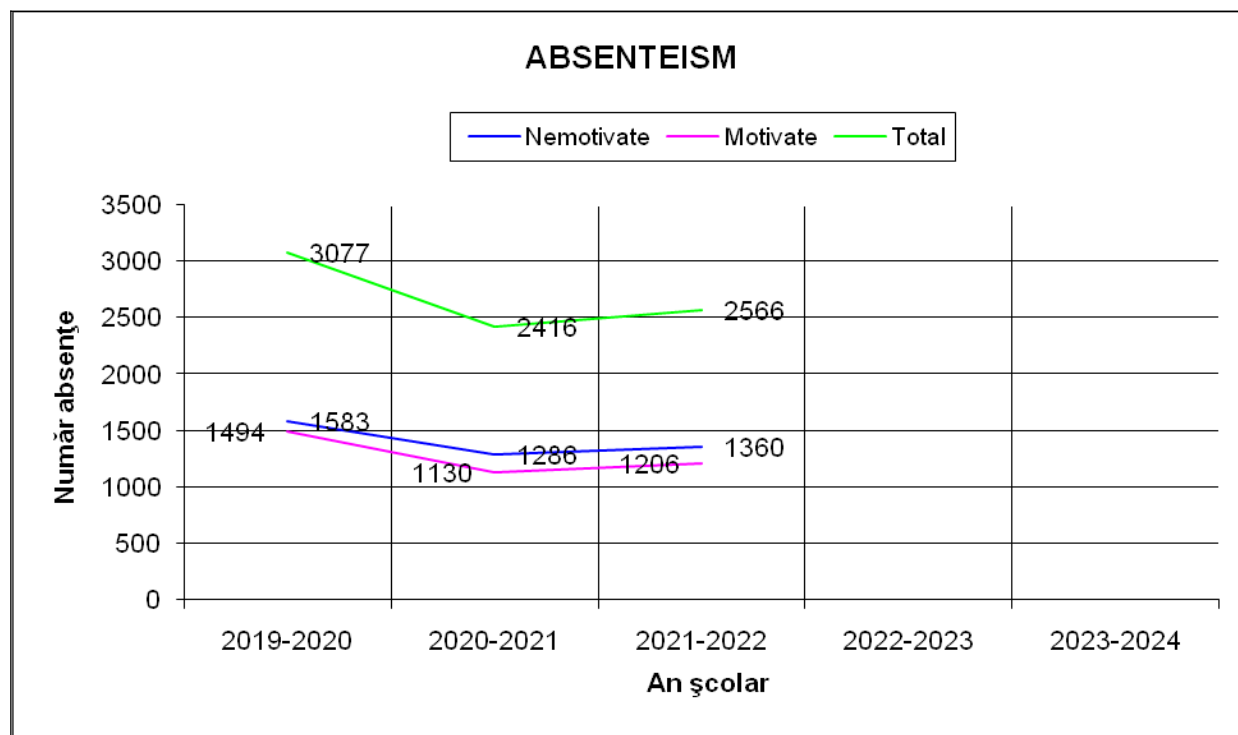
II.1.3.2. Situația transferurilor elevilor:

An școlar	Clase	Plecați	Veniți
2019-2020	IX-XII	-	1
2020-2021	IX-XII	1	-
2021-2022	IX-XII	6	-
2022-2023			-
2023-2024			

II.1.3.3. Absenteism

An școlar	Clase	Total	Nemotivate	Motivate
-----------	-------	-------	------------	----------

2019-2020	IX-XII	3077	1583	1494
2020-2021	IX-XII	1130	1286	2416
2021-2022	IX-XII	1206	1360	2566
2022-2023				
2023-2024				



II.2. Resurse materiale

Resursele de care au nevoie elevii pentru a obține serviciile educaționale furnizate de școală:

- ✚ 9 săli de clasă dotate cu mobilier modern;
- ✚ cabinete pe discipline de specialitate;
- ✚ un *laborator de chimie* – în proiect de reabilitare din punct de vedere al dotării tehnice performante;
- ✚ un *laborator de fizică* - în proiect de reabilitare din punct de vedere al dotării tehnice performante;
- ✚ un *laborator de biologie* - în proiect de reabilitare din punct de vedere al dotării tehnice;
- ✚ o *biblioteca* cu peste 8 500 de volume, achizițiile din ultimii ani – 1000 volume;
- ✚ *internat* cu 150 de locuri și cantina cu 200 locuri;
- ✚ laboratoare pentru instruirea practică (2 paraclise);
- ✚ laborator de informatică;
- ✚ club european-centru de documentare și informare;
- ✚ laborator de muzică;
- ✚ teren de sport cu noctună;
- ✚ *cabinet medical* în care își desfășoară activitatea un medic și două asistente;
- ✚ În limita fondului alocat din venituri extrabugetare pentru manuale, elevii pot beneficia de consultarea acestora prin intermediul bibliotecii;
- ✚ 26 elevi au beneficiat în anul școlar 2011-2012 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 20 elevi au beneficiat în anul școlar 2012-2013 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 14 elevi au beneficiat în anul școlar 2013-2014 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 8 elevi au beneficiat în anul școlar 2014-2015 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 5 elevi au beneficiat în anul școlar 2015-2016 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 6 elevi au beneficiat în anul școlar 2016-2017 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;

- ✚ 6 elevi au beneficiat în anul școlar 2017-2018 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 7 elevi au beneficiat în anul școlar 2018-2019 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 5 elevi au beneficiat în anul școlar 2019-2020 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 8 elevi au beneficiat în anul școlar 2020-2021 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 12 elevi au beneficiat în anul școlar 2021-2022 de burse acordate prin programul “Bani de liceu”;
- ✚ 10 elevi beneficiază anual de locuri gratuite în tabere școlare, în urma unui protocol încheiat cu Direcția Județeană pentru Tineret.

✚ *Existența unor colaborări cu Fundația “Sf. Sava de la Buzău”, Centrul Cultural Filantropic “Sf. Cuv. Parascheva”, Parohia “Cuvioasa Parascheva” Buzău, prin care școala poate folosi spații externe pentru activități școlare și extrașcolare.*

✚ De asemenea, s-a autorizat și este în curs de acreditare ca nivel preșcolar, în cadrul școlii noastre, grădinița “Cuvioasa Parascheva”, construcție terminată în anul 2010. În prezent aici funcționează trei grupe de copii în program normal. Intenționăm, ca după refacerea autorizației I.S.U. să mai înființăm două grupe cu program prelungit.

✚ Din anul școlar 2014-2015, Seminarul Teologic a preluat și Grădinița cu program normal ”Căsuța Piticilor”.

II.3. Resurse financiare

- BUGETUL PE ANI CALENDARISTICI

- lei -

NR. CRT.	RESURSE FINANCIARE	VALORI 2019	VALORI 2020	VALORI 2021	VALORI 2022	Estimări 2023	Estimări 2024	Estimări 2025
1.	Alocari de credite bugetare din Bug. Local	1290000	217000	275000	528000	548000		
	Cheltuieli de personal	1021000	0	0	0	0		
	Cheltuieli materiale	269000	200000	250000	421000	421000		
	Burse sociale	0	0	0	92000	100000		
	Ajutoare sociale - Tichete Cadou	0	10800	15000	15000	20000		
	Cheltuieli de capital	0	0	26000	0	17000		
2.	Alocari de credite bugetare din Bug. de Stat	45800	1729963	1813000	52772	1477734		
	Cheltuieli de personal	3800	2169211	2470300	2500000	2500000		
	Cheltuieli materiale din care:	0	0	0	0	0		
	Dotari cu mobilier	0	0		0	0		
	carte scolare	0	0		0	0		
	materiale sportive	0	0		0	0		
	Deplasari examene nationale	0	0		0	0		
	Ajutoare sociale din care:	20000	24100	25000	10000	10000		
	naveta elevi interni	25000	25000		10000	10000		
	100 Euro cadre didactice	0	0		0	0		
	Burse - Bani de liceu	22000	30000	38000	15000	15000		
	Cheltuieli de capital	0	0	0	0	0		
3.	Resurse extrabugetare	700000	500000	500000	700000	500000		
	Cheltuieli de personal	0	0	0	0	0		
	Cheltuieli materiale din care:	700000	500000	500000	500000	500000		
	Materiale de intretinere si curatenie	140500	140500		146500	143000		
	Reparatii curente	6500	6500		6500	6000		
	Dotari cu obiecte de inventar	16000	16000		16000	14000		
	Cheltuieli cu hrana elevilor interni	337000	337000		331000	337000		
	TOTAL BUGET	2035800	2446963	2588000	1280772	2169734		

III. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PESTE)

III.1. Analiza SWOT

III.1.1. Analiza mediului intern.

Puncte tari

1. Bază materială adecvată profilului.
2. Realizarea planului de școlarizare.
3. Încadrarea cu personal calificat a tuturor catedrelor declarate vacante.
4. Un corp profesoral bine pregătit, dornic de afirmare și perfecționare.
5. O foarte bună colaborare între profesorii de cultură generală și de specialitate.
6. Pregătirea profesională a elevilor se face la standardele ocupaționale europene.
7. Parteneriat real și eficient cu agenți economici.
8. Dezvoltarea bazei materiale se face și prin surse extrabugetare.
- 9.. Toți absolvenții sunt admiși în învățământul superior.
10. Caracterul aplicativ de calitate al activităților desfășurate cu elevii.
11. Realizarea unei învățări parteneriale centrată pe elevi.
12. Încadrarea cu personal bine pregătit din punct de vedere profesional.
13. Implicarea părinților în acțiunile de dotare și întreținere a școlii.
14. Susținerea financiară la timp din partea Consiliului local, astfel încât centrul financiar să nu înregistreze datorii față de furnizorii de servicii.
15. Un procent ridicat al cadrelor didactice ce dețin gradul didactic I.
16. Rezultate deosebite obținute de elevii școlii la fazele județene și naționale ale olimpiadelor interdisciplinare.
17. Cadre didactice care lucrează în echipă, inovative, cu capacitate decizională și de asumare a schimbării.
18. Existența unei infrastructuri competitive: laboratoare de specialitate, internat, cantină, rețea de calculatoare, acces permanent la Internet..
19. Promovarea proiectelor europene care schimbă cultura organizațională a școlii.
20. Implicarea elevilor in proiecte europene=atitudine pozitiva fata de scoala si procesul educational.

Puncte slabe

1. Costurile pentru întreținerea laboratoarelor.

2. Populația școlară este eterogenă.
3. Lipsa de interes a familiei față de școală.
4. Dificultăți în aplicarea strategiei de învățare centrate pe elev.
5. Lipsa unui cabinet propriu de orientare școlară și profesională a elevilor.
6. Efectuarea practicii liturgice cu grupe mari de elevi (clasa).
7. Comunicare deficitară elev – părinte, părinte – profesor.
8. Nu toți diriginții sunt atenți la procesul de orientare școlară.

III.1.2. Analiza mediului extern

Oportunități

1. Relații de colaborare cu alte școli din județul Buzău și din țară: Seminarul Teologic „Sf. Andrei” din Galați; Seminarul Teologic „Sf. Ioan Casian” din Tulcea; Seminarul Teologic „Mitropolitul Veniamin Costachi” din Iași; Liceul „Mihai Viteazul” din Sf. Gheorghe etc.
2. Introducerea sistemului de certificare a calității învățământului.
3. Posibilitatea inițierii unor proiecte educaționale cu școli din țară și din Europa.
4. Colaborarea cu British Council, Reprezentanța CE la București, Junior Achievement, Institutul Cultural Român, Serviciul Cultural al Ambasadei Franței la București, Institutul Francez, Serviciul European de Voluntariat, Centrul de limbi moderne de la Graz.

Amenințări

1. Scăderea numărului de elevi cu vârste cuprinse între 14–19 ani.
2. Scăderea bugetului familial.
3. Situația financiară precară a familiilor elevilor îi poate determina să nu-și mai poată plăti alocația de hrană și internat.
4. Lipsa motivației activității pentru cadre didactice.
5. Migrarea în străinătate a elevilor și a absolvenților.
6. Slaba relansare economică a județului.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare:

- Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității actului educațional.
- Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de piață locale, regionale și europene .
- Stimularea și valorizarea elevilor pentru parcurgerea nivelelor de calificare conform Cadrului European al Calificărilor.
- Pregătirea suplimentară teoretică și practică pentru elevii cu nevoi speciale.
- Desfășurarea activităților în internat, cantină care să contribuie la acumularea fondurilor proprii.

- Reducerea numărului de abateri disciplinare printr-o mai bună colaborarea cu familiile elevilor.
- Asigurarea calității în cadrul activităților derulate în școală.
- Continuarea activităților de cooperare europeană și mobilitate interinstituțională.
- Reconsiderarea voluntariatului din perspectivă europeană.

III.2. Analiza PESTE

III.2.1 Contextul politico-legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în Programul de Guvernare pentru perioada 2013-2016, în documentele de politici educaționale ale MEN și în următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

- Legea nr. 1/2011 a Educației Naționale;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- O.M.E.N nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- Ordin nr. 3104/30.01.2013 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2013 - 2014, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6239/2012
- Ordin nr. 3271/25.02.2013 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2013-2014, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6239/2012
- Ordin MEN nr. 4959/2.09.2013 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- Ordin MEN nr. 4923/29.08.2013 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2014
- Ordin MEN nr. 4925/29.08.2013 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2014-2015
- O.G nr. 97/9.09.2009 privind noua structură și noua metodologie de organizare a examenului național de bacalaureat;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 4872/22.07.2009 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele M.E.C.I nr. 5097, nr. 5098, nr. 5099 din 2009, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul MEN 4927/28.08.2013 privind modificarea și completarea Ordinului nr. 5347/2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a –a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic;

- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, “Laptele și cornul”, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul “Bani de liceu”, aprobat prin H.G nr. 1488/2004; programul “Euro 200”);
- Guvernul României - Programul Național de Guvernare 2013-2016;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia Lisabona 2010.
- Strategia Europa 2021.
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007;
- Ordinul nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.

Simpla enumerare a documentelor normativ de mai sus, privind învățământul universitar, nu explică decât prin studiul și, mai ales aplicarea lor, serioasele probleme create școlilor de către un sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare. Legea Educației Naționale se aplică parțial, cu multe inconsecvențe, deoarece nenumărate acte normative subsecvente nu au fost elaborate și aplicate. Dintre toate acestea Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, precum și Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliilor de administrație sunt cele mai așteptate, deoarece pot elimina actuala confuzie cu privire la structura și componența C.A.-urilor și, totodată, să definitiveze situația organelor de conducere ale unităților școlare; se poate oferi stabilitate, coerență, continuitate și mai ales autoritate demersului managerial prin organizarea concursurilor de numire a organelor de conducere și control ce un au mai fost efectuate din 2008.

III.2.2. Contextul socio-economic

PROIECȚIA POPULAȚIEI LA ORIZONTUL ANULUI 2025 LA NIVEL JUDEȚEAN

Din datele statistice înregistrate în ultimii 5 ani reiese tendința de scădere a populației.

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» - varianta medie.

	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2025		2025-2050	
							Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21,614.7	21,226.3	20,961.5	20,696.6	20,026.4	19,243.4	-653.3	-3.0%	-2,371.3	-11.0%
Regiunea Sud-Est (total)	2,842.3	2,786.1	2,738.0	2,706.6	2,605.1	2,487.7	-104.3	-3.7%	-354.6	-12.5%
Jud Buzău (total)	493.4	479.6	469.4	462.7	443.3	422.8	-24.0	-4.9%	-70.6	-14.3%

PROIECȚIA DETALIATĂ ANUAL PÂNĂ ÎN 2013

- Mii pers.

total	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud-Est (total)	2,842.3	2830.7	2819.3	2808.1	2797.0	2786.1	2769.9	2753.9	2,738.0
Jud Buzău	493.4	490.6	487.8	485.0	482.3	479.6	476.2	472.8	469.4

0-14 ani	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud-Est (total)	446.3	438.5	430.9	423.4	416.1	408.9	405.0	401.2	397.4
Jud Buzău	76.1	74.8	73.5	72.2	70.9	69.7	68.9	68.0	67.2

15-64 ani	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud-Est (total)	1990.0	1987.4	1984.8	1982.3	1979.7	1977.2	1965.2	1953.3	1941.4
Jud Buzău	329.7	329.0	328.3	327.5	326.8	326.1	324.4	322.6	320.9
65 și peste	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013

Regiunea Sud-Est (total)	406.0	404.8	403.5	402.3	401.2	400.0	399.7	399.4	399.1
Jud Buzău	87.6	86.8	86.1	85.3	84.5	83.8	82.9	82.1	81.3



Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în urban. Dacă în mediul urban reducerea populației s-a datorat în special scăderii numărului bărbaților, în mediul rural, numărul femeilor s-a redus mai accentuat decât numărul bărbaților.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural negativ.

PROIECȚIA POPULAȚIEI DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ

Sursa: date prognozate furnizate de INS

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea Sud-Est

Grupe de vârstă	2005	2010	2015	2020	2025	2015-2005		2025-2050	
						Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	112.9	107.7	101.9	90.5	77.7	-11	-9.7%	-35.2	-31.2%
7-14 ani	252.1	222.8	217.3	205	184.7	-34.8	-13.8%	-67.4	-26.7%
15-24 ani	440.3	381.4	302.6	272	264.1	-137.7	-31.3%	-176.2	-40.0%

Prognoza populației din grupa de vârstă 3-6 ani

	2005	2010	2015	2020	2025	2015-2025		2025-2050	
						Abs.	%	Abs.	%
România	867.6	827.0	793.0	715.0	623.1	-74.566	-8.6%	-244.474	-28.2%
Regiunea Sud-Est	112.9	107.7	101.9	90.5	77.7	-11	-9.7%	-35.2	-31.2%
Jud Buzău	19.3	18.012	17	15.4	13.6	-2.3	-11.9%	-5.7	-29.5%

Prognoza populației din grupa de vârstă 7-14 ani

	2005	2010	2015	2020	2025	2015-2025		2025-2050	
						Abs.	%	Abs.	%
România	1941.4	1717.6	1673.5	1595.7	1458.9	-267.897	-13.8%	-482.469	-24.9%
Regiunea Sud-Est	252.1	222.8	217.3	205	184.7	-34.8	-13.8%	-67.4	-26.7%
Jud Buzău	43.1	38.6	36.6	34.3	31.3	-6.5	-15.1%	-11.8	-27.4%

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-24 ani

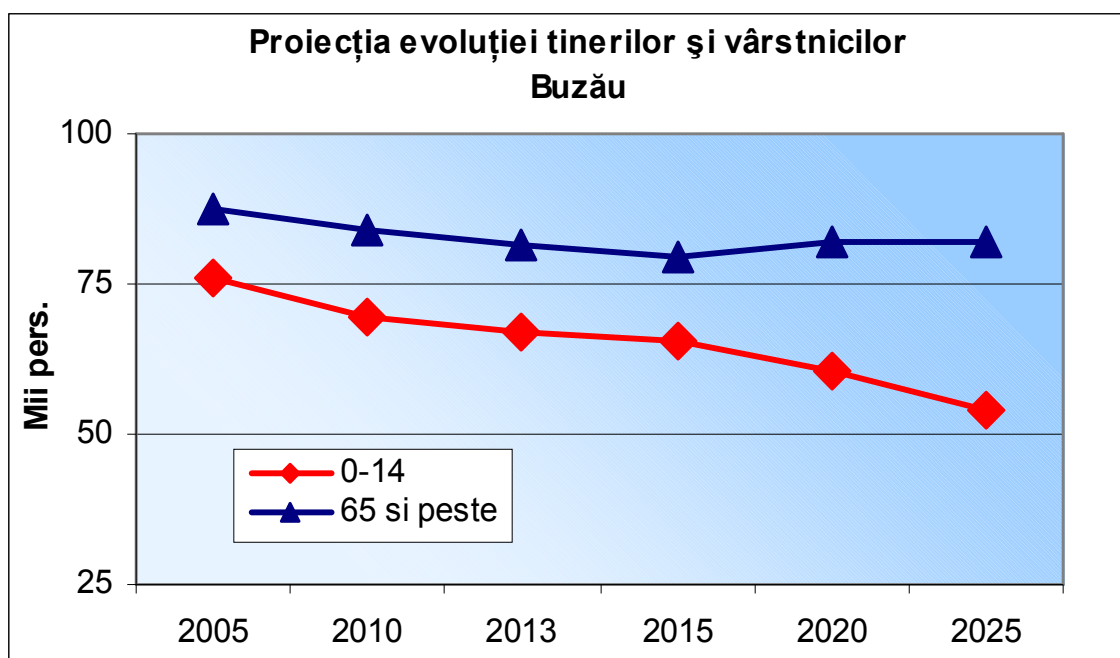
	2005	2010	2015	2020	2025	2015-2025		2025-2050	
						Abs.	%	Abs.	%
România	3317.7	2906.3	2358.1	2121.5	2065.1	-959.631	-28.9%	1252.584	-37.8%

Regiunea Sud-Est	440.3	381.4	302.6	272.0	264.1	-137.7	-31.3%	-176.2	-40.0%
Jud Buzău	70.3	62.4	51.9	46.9	44.4	-18.4	-26.2%	-25.9	-36.8%

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru județul Buzău, astfel dacă în 1990 populația județului Buzău era de 521334 locuitori, în anul 2005 a fost de 494052 locuitori, la orizontul anului 2025 scăderea va fi de 14,3 %, adică cu 70600 locuitori.

Pe grupe de vârstă - situația se prezintă astfel:

- **Între 0 și 14 ani** se remarcă o scădere până în 2025 de 28,8 %.
- **Pe grupa de vârstă de 15-64 de ani** se remarcă o scădere până în 2025 de 13,1 %.
- **Pe grupa de vârstă de peste 65 de ani** se remarcă de asemenea o scădere, dar mult mai mică decât pentru celelalte grupe de vârstă (6,2 %).



*Figura 3. Proiecția evoluției tinerilor și vârstnicilor, Buzău
Sursa datelor: INS, PRAI*

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, astfel:

- Grupa de vârstă 3-6 ani – scăderea față de anul 2005 va fi de 29,5 %.
- Grupa de vârstă 7-14 ani – scăderea față de anul 2005 va fi de 27,4 %.
- Grupa de vârstă 15-24 ani – scăderea față de anul 2005 va fi de 36,8 %.

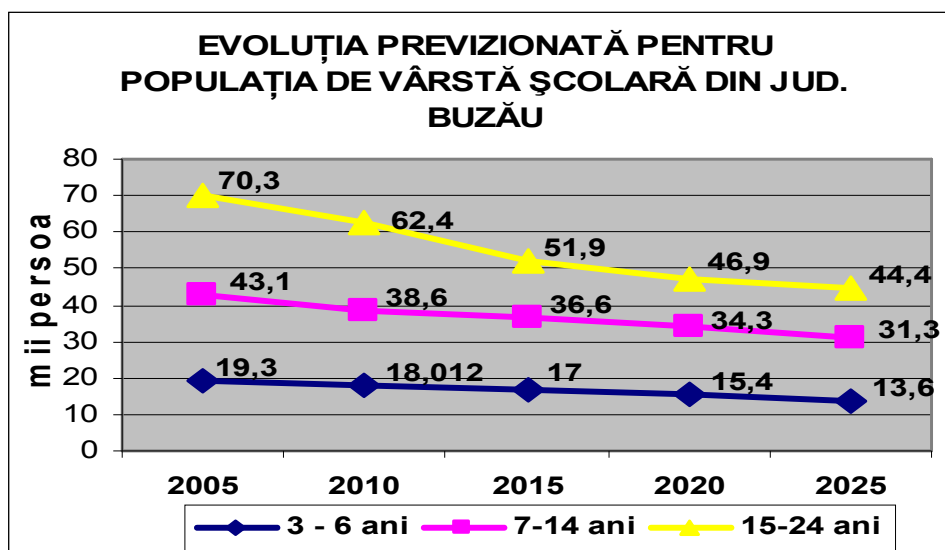


Figura 4. Evoluția previzionată pentru populația de vârstă școlară din jud. Buzău

În județul Buzău cea mai mare scădere se preconizează pentru grupa de vârstă 15-24 ani, aceasta fiind estimată în 2025 de 36,8 % față de anul 2005, dar mai mică decât scăderea estimată la nivel regional (40,0 %).

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor materiale și umane din județ.
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.
 - Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli.
 - Asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școlile care le pot oferi cele mai bune condiții de pregătire.
- **Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socio profesională a absolvenților.**
- **Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.**
- **Compensarea diminuării populației școlare** poate fi realizată de școli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30-64 ani.
- **Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației rrome.** Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții.

DIN PUNCT DE VEDERE ECONOMIC**Proiecția ofertei și a cererii de forță de muncă la nivel local la orizontul anilor 2007-2013**

Pe sectoare de activitate, pentru județul Buzău, proiecția cererii de forță de muncă la nivelul anilor 2007-2013 se prezintă astfel:

Cererea potențială pe activități economice *Sursa: INS, Institutul Național de Cercetare Științifică în*

BUZAU	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	creștere/scadere 2013 fata de 2005
agricultura, vânătoare și silvicultură	38.4	37.9	37.3	36.7	36.1	35.6	35.0	34.4	33.8	33.3	32.7	32.1	-12.6
peste și piscicultură	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
industrie extractivă	2.8	2.7	2.7	2.7	2.7	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.5	2.5	-6.6
industrie prelucrătoare	35.2	35.8	36.4	37.0	37.6	38.2	38.9	39.5	40.1	40.7	41.3	41.9	13.3
energie electrică, termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	2.9	2.8	2.8	2.7	2.7	2.6	2.5	2.5	2.4	2.4	2.3	2.3	-17.0
construcții	7.9	8.2	8.5	8.8	9.1	9.4	9.8	10.1	10.4	10.7	11.0	11.3	28.6
comerț	13.9	14.5	15.0	15.6	16.1	16.7	17.2	17.8	18.3	18.9	19.5	20.0	28.6
hoteluri și restaurante	1.5	1.6	1.7	1.8	1.8	1.9	2.0	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	40.7
transport, depozitare, comunicații	6.4	6.7	6.9	7.2	7.4	7.7	8.0	8.2	8.5	8.7	9.0	9.2	28.6
intermedieri financiare	1.4	1.4	1.4	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.6	1.6	1.7	15.1
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3	5.5
administrație publică și apărare	11.0	10.8	10.6	10.4	10.1	9.9	9.7	9.5	9.3	9.0	8.8	8.6	-17.0
învățământ	7.8	7.8	7.7	7.7	7.6	7.6	7.6	7.5	7.5	7.4	7.4	7.4	-4.1
sănătate și asistență socială	6.5	6.5	6.6	6.6	6.6	6.7	6.7	6.7	6.8	6.8	6.8	6.9	3.9
alte	2.3	2.2	2.2	2.2	2.1	2.1	2.1	2.0	2.0	2.0	1.9	1.9	-12.6

Domeniul Muncii și Protecției Sociale

A fost identificată nevoia de personal calificat în următoarele domenii de activitate: construcții, comerț, industrie alimentară, pentru următoarele ocupații: zidar, zugrav, lucrător finisor pentru construcții, lucrător în structuri pentru construcții; lucrător în tâmplărie, brutar, patiser, lucrător în comerț. **Este constatată o descreștere a cererii de cadre pentru învățământ de 4,1%, care poate să se amplifice concomitent cu descreșterea demografică la nivelul de vârstă 0-14 ani de cca. 28,8% până în 2025.**

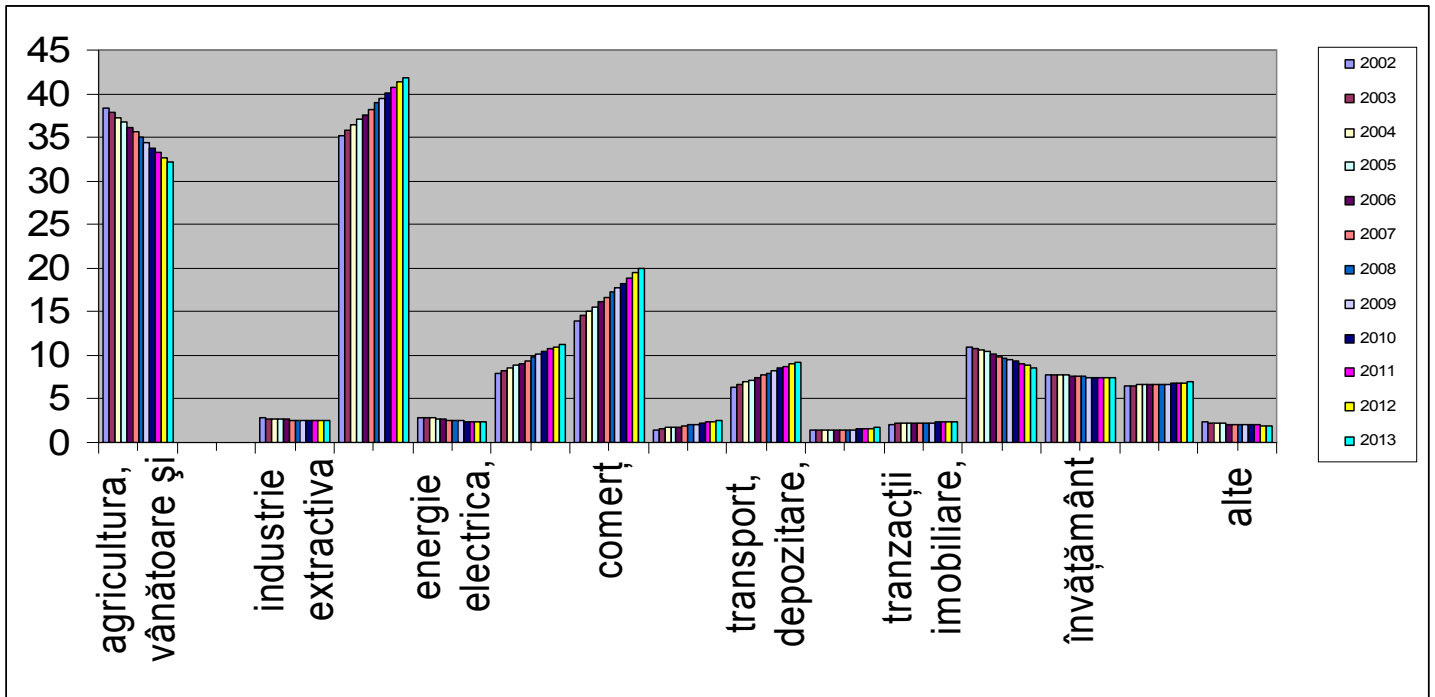


Fig.1 - Evoluția prognozată pentru cererea potențială de alte activități economice în perioada 2002-2013

III.2.3. Contextul tehnologic

Programul Ministerului Educației Naționale, Sistemul Educațional Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. Sprijinul M.E.N. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator, reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. În anii 2003-2008 școala a primit aparatură pentru dotarea a două laboratoare AEL, funcționale și astăzi, ce reprezintă solide mijloace pentru desfășurarea unui învățământ modern pentru toate disciplinele ariilor curriculare și nu doar pentru desfășurarea orelor de TIC și informatică.

De mare utilitate s-a dovedit înființarea unui Centru de Documentare și Informare ce răspunde astfel unor necesități reale de acces cât mai larg atât pentru profesori, cât și pentru elevi, la noile tehnologii de informare și comunicare.

Aceste programe au încetat din 2008, astfel că de atunci aparatura informatică din dotarea școlilor s-a uzat moral încât nu mai este compatibilă cu noile soft-uri iar MEN nu a mai alocat fonduri pentru up-datarea aparaturii.

În această perioadă de criză nici fondurile de la bugetul local nu au fost prea generoase, astfel că pentru dotarea cu echipamente/ mijloace fixe, am apelat îndeosebi la atragerea de surse extrabugetare pentru a menține și îmbunătăți și chiar îmbogăți dotarea cu aparatură IT. Necesitățile sunt însă deosebit de mari și, mai ales, nivelul de așteptare al elevilor, părinților și profesorilor, în acest timp al societății cunoașterii, încât ar fi deosebit de necesară dotarea tuturor claselor cu cel puțin un video-proiector, iar acest proiect de anvergură nu poate fi susținut din fonduri proprii. Deși, în ultimii 3-4 ani, MEN, Inspectoratul Școlar Județean și CCD au oferit numeroase proiecte de formare și perfecționare în domeniul NTIC, totuși necesitatea lor se menține, în condițiile în care aceste tehnologii și, mai ales soft-urile lor, evoluează permanent, iar mulți profesori, mai ales cei de peste 50 de ani, au o insuficientă pregătire în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator.

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, reluarea Programului M.E.N privind dotarea unităților de

învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizica, chimie, și pentru îmbogățirea fondului de carte a bibliotecilor școlare.

În lipsa unei reacții guvernamentale școala va trebui să se îndrepte spre accesarea de resurse financiare provenite din fonduri europene.

III.2.4. Contextul ecologic

Conform datelor oficiale, Municipiul Buzău înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate releva faptul că speranța de viață a buzoienilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt, desigur, multiple și nu doar ecologice, însă amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

Școala noastră, beneficiară a unui generos parc și, totodată, Eco-Școală, se va implica și mai departe în menținerea unui mediu sănătos, în derularea unor proiecte prin care să-și mențină titlul și prin care să educe elevii în spiritul respectului față de natură.

IV. Structura proiectului de dezvoltare a instituției

IV.1. Viziunea școlii

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2013-2014 avem în vedere în continuare concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o educație spirituală optimă și o pregătire generală de calitate la standarde europene, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și moral-creștine de referință. Educație pentru toți și pentru fiecare, acces liber la informație, voluntariat, deschidere europeană-valori cultivate pentru cetățeanul unei Europe a cunoașterii !

IV.1.1. Filosofia educațională promovată în Seminarul Teologic Buzău

Condițiile necesare realizării acestui deziderat vizează:

- Crearea unui mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte
- Formarea unei culturi generale și dobândirea de cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea misiune, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.
- Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala-familie, școala-instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
- Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

- Centrarea întregului proces de instrucție și educație pe un set de valori creștine care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al absolvenților noștri, *precum*:

Profesionalismul – a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

Voluntariatul - a dăru pentru ceilalți și pentru comunitate în încercarea de a construi o societate bazată pe adevăr, egalitate de șanse, cetățenie activă

IV.2. Misiunea Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, spre slujirea lui Dumnezeu și a semenilor, în toate domeniile de activitate profesională; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate de morala creștină, prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. Misiunea este cunoscută și asumată de toate grupurile de interes din organizație. Reprezintă justificarea existenței unității școlare în comunitatea buzoiană, pentru că stabilește coordonatele carierei absolventului, pregătit profesional și pentru viață, într-o societate durabilă, cu o piață flexibilă pentru toate calificările practicate de organizație.

IV.3. ȚINTE STRATEGICE

1. Îmbunătățirea calității educației în funcție de cerințele generale ale societății durabile și stimularea excelenței în carieră și asumarea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, colegi, comunitate și asigurarea disciplinei interne.

2. Adoptarea unor strategii de diferențiere a procesului instructiv-educativ pentru asigurarea incluziunii și egalității de șanse tuturor elevilor.

3. Orientarea sopecificului vocațional în funcție de cerințele și nevoile Bisericii, în general, dar și al fiecărei comunități.

4. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a organizației, prin programe comunitare și proiecte europene.

IV.3.1. OBIECTIVELE STABILITE INSTITUȚIONAL PENTRU „SCHIMBARE” SUNT:

- Promovarea leadership-ului.
- Dezvoltarea educației de calitate
- Dezvoltarea de competențe specifice de consiliere în carieră.
- Cresterea motivației și a satisfacției la locul de muncă.

- Dezvoltare stimei de sine prin resurse care promovează progresul personal și în echipă (și al colegilor).
- Dezvoltarea personală și a carierei.
- Promovarea metodelor de organizare a unui ambient motivant la locul de muncă.
- Îmbunătățirea măsurilor de protecție și siguranță a participanților la actul de educație.
- Promovarea multilingvismului și recunoașterea competențelor lingvistice prin certificare.
- Promovarea cooperării și mobilității în domeniul educației.
- Dezvoltarea cooperării interinstituționale.
- Încurajarea progreselor în domeniul recunoașterii diplomelor și a perioadelor de studiu.
- Utilizarea portofoliului Europass.
- Dezvoltarea educației de calitate pentru toți actorii din mediul educațional.
- Încurajarea învățării de-a lungul întregii vieți și creșterea dimensiunii europene a instituției .
- Facilitarea accesului transnațional la resursele de educație din Europa.
- Promovarea oportunităților egale în educație.
- Promovarea dimensiunii interculturale a educației.
- Încurajarea inovării, creativității și accesul liber la materiale educaționale, documente, produse multimedia realizate în cadrul programului Erasmus +.
- Cunoașterea sistemelor de educație și formare profesională din Europa.
- Promovarea dimensiunii internaționale a instituției.
- Promovarea valorilor europene.

IV.3.2. PRINCIPII CARE STAU LA BAZA CULTURII ORGANIZAȚIONALE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Principiul abordării globale și integrate - o strategie care să acopere toate domeniile importante ale vieții tinerilor și să asigure intervenția integrată a autorităților publice și a celorlalte entități interesate pentru atingerea obiectivelor.
- Principiul recunoașterii tinerilor ca resursă de dezvoltare durabilă - recunoașterea tuturor tinerilor ca o resursă pentru societate și asigurarea dreptului tinerilor de a participa la elaborarea politicilor care îi vizează, prin intermediul unui dialog structurat continuu cu tinerii și organizațiile neguvernamentale de și pentru tineret .
- Principiul cooperării - cooperarea organizației școlare și instituțiilor publice locale cu organizațiile neguvernamentale de și pentru tineret ONG, în toate problemele care privesc viața tinerilor.
- Principiul nediscriminării - garantarea nediscriminării și asigurarea șanselor egale de acces, indiferent de rasă, sex, vârstă, confesiune, origine etnică și socială, la programele, serviciile și activitățile pentru elevi, finanțate din surse publice.
- Principiul toleranței - promovarea toleranței și acceptării diferențelor în toate programele pentru elevi și în toate organizațiile destinate activității de tineret, finanțate din surse publice.
- Principiul solidarității - luarea în considerare a posibilelor diferențe între condițiile de viață, nevoile, aspirațiile, interesele și atitudinile tinerilor, datorate diferiților factori, și acordarea unei atenții particulare celor care, din diferite motive, ar putea avea oportunități mai puține.
- Principiul abordării participative - asigurarea unei cât mai largi participări a tinerilor la viața publică și încurajarea acestora în vederea asumării responsabilităților individuale sau de grup.
- Principiul subsidiarității - asigurarea subsidiarității în procesul de atribuire a responsabilităților, astfel încât politicile, programele și acțiunile să fie coordonate și implementate la nivelul cel mai adecvat din perspectiva eficienței și eficacității la nivel de unitate școlară.
- Principiul managementului bazat pe rezultate - asigurarea capacității de management orientat spre rezultate la nivelul organizației responsabile de implementarea politicilor, programelor și măsurilor în domeniul tineretului.
- Principiul transparenței - asigurarea transparenței și a accesului la informații și la tehnologii informaționale adecvate pentru toți elevii și pentru toate cadrele didactice.
- Principiul intervenției timpurii - includerea, unde este cazul, a unei dimensiuni de politică privind copiii, privitoare la drepturile și protecția acestora, având în vedere că viața și perspectivele de viitor ale tinerilor sunt semnificativ determinate de oportunitățile, sprijinul și protecția primite în cursul copilăriei.

Motto: ”SĂ ÎNVĂȚĂM CU ELEVII NOȘTRI ELEGANȚA ȘI BUCURIA DE A NE AVEA UNII PE ALȚII”

IV.4. PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1:

Îmbunătățirea calității educației în funcție de cerințele generale ale societății durabile și stimularea excelenței în carieră și asumarea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, colegi, comunitate și asigurarea disciplinei interne.

Obiectiv 1.1.: Monitorizarea și evaluarea calitatii progresului educational

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

In ultimii ani s-au monitorizat indeaproape rezultatele obtinute la testele initiale, există o baza de date la nivel de clasa , dar nu și la nivelul școlii.

In plus, o mai bună colaborare între membrii comisiilor metodice (atat la inceputul anului scolar, cat si in cursul acestuia) ar elimina practica elaborării unor teste cu itemi eterogeni care reflecta mai mult exigentele profesorului, decat nivelul real al elevilor.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
Aplicarea unor metode și tehnici de evaluare școlară pentru dezvoltarea creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor elevilor în sfera transdisciplinarității.	Corpul profesoral, profesorii la plata cu ora, asociați	Permanent	Responsabilii de catedră	Crearea unei baze de date in care sa se regăsească rezultatele de la testele comune pe nivel (cel puțin 2 pe an) Stabilirea unei ierarhii valorice pentru fiecare disciplina la nivel de școală

Identificarea categoriilor de elevi care necesită sprijin (educațional) suplimentar	Consilier școlar, sprijin din partea CJRAE, CSEI etc.	Permanent	Director Membrii CEAC Consilierul școlar Diriginții	Evidența pe clase și centralizată la nivelul școlii a elevilor care necesită sprijin (educațional) specific: <ul style="list-style-type: none"> ▪ elevi capabili de performanțe superioare, ▪ elevi cu aptitudini speciale, ▪ copii cu cerințe educative speciale, ▪ elevi cu părinți plecați în străinătate, ▪ elevi ce provin din familii vulnerabile
Încadrarea echilibrată a fiecărei clase cu profesori bine pregătiți, motivați și apropiați de elevi	Corpul profesoral, profesorii la plata cu ora, asociați	Începutul anului școlar	Director	Colaborarea clase-profesori fără incidente sau situații de criză privind contestarea profesorilor Respectarea procedurilor în cazul îmbolnăvirilor, a
Participarea elevilor la concursuri și activități școlare aprobate MEN, fazele locala, județeană, națională.	Cadre didactice formate conform standardelor de calitate educațională și motivate pentru obținerea progresului. Elevi bine pregătiți	Conform calendarul MEN	Toate cadrele didactice	Reprezentanți la fiecare disciplină la care se organizează olimpiade și concursuri

Monitorizarea notării ritmice și a situației frecvenței elevilor.	Director, Consiliu de Administrație, CEAC	Permanent	Profesorii diriginți	Raport al Comisiei de urmarire a frecvenței
Implicarea elevilor in proiecte europene=atitudine pozitiva fata de scoala si procesul educational	Procedura pentru elevii participanti la proiecte cu finatare europeana	Permanent	Responsabil Comisie pentru programe si proiecte europene	Raport al Comisiei pentru programe si proiecte europene
Implicarea tuturor profesorilor în programe de formare continuă centrate pe dezvoltarea competențelor didactice profesionale, sociale și metodice pentru performanță în carieră și stimularea educației permanente.	Programe oferite de CCD și alte instituții formatoare – ISJ, MEN, ONG, Universități	Permanent	Conform legii (100 credite la fiecare cinci ani)	Toți profesorii să participe la programe acreditate Diseminarea în CP și alte forme a competențelor dobândite/dezvoltate
Valorizarea cadrelor didactice cu activitate profesionala de succes si a promotorilor valorilor europene in scoala.	Planificare activități Plan managerial	Permanent	Responsbil proiecte comunitare	Raport al Comisiei pentru programe si proiecte europene

Diseminarea cunostintelor si experientei didactice dobandite prin participarea la proiectele europene derulate, burse individuale de formare, reuniuni de proiect.	Planificare activități Plan mangerial	Permanent	Responsbil proiecte comunitare	Raport al Comisiei pentru programe si proiecte europene
Organizarea unor activități metodice cu impact imediat asupra procesului educațional (lucrul în echipă, formarea de cetateni activi, toleranti si responsabili). Promovarea valorilor europene: toleranta, nondiscriminare, egalitate de sanse, pluralismul, solidaritatea, demnitatea umana, libertate, egalitate de gen.	Plan mangerial	Semestrial	Responsabil proiecte comunitare Profesorii diriginți	Raport al Comisiei pentru programe si proiecte europene

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2:

Adoptarea unor strategii de diferențiere a procesului instructiv-educativ pentru asigurarea incluziunii și egalității de șanse tuturor elevilor.

Obiectiv 2.1.: Dezvoltarea climatului educațional și a culturii organizaționale favorabile comunicării și dezvoltării resurselor umane ale Seminarului Teologic Ortodox "Chesarie Episcopul" Buzău

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Așezarea relațiilor interumane dintre ”actorii” școlii (fie elevi, profesori sau părinți, chiar și parteneri sociali) pe respect, onestitate, recunoașterea meritelor, excelența, cooperare reprezintă principala cale de urmat pentru îmbunătățirea comportamentului social al elevilor în diferite situații școlare sau extrașcolare, precum și diminuarea conflictelor sau a neînțelegerilor dintre partenerii educaționali. Profesori, elevi și părinți apreciază deschiderea școlii către comunicare eficientă, către educație pentru toți și pentru fiecare și exprimă cerința abordării interrelaționării partenerilor educaționali, precum și transformarea climatului și culturii organizaționale a Seminarului Teologic în acord cu nevoile societății cunoașterii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
Promovarea activităților în echipă (bazate pe competență, profesionalism, comunicare eficientă, colaborare, respect reciproc și apreciere justă a fiecăruia) menite să formeze atitudini pozitive la elevi, profesori, părinți, parteneri sociali față de educație.	Tradiții bogate și experiență în elaborare de reviste, organizare evenimente artistice, concursuri, parteneriate naționale și europene etc.	Conform calendarului fiecăruia	Responsabilii evenimentelor planificate Consiliul elevilor	Reviste școlare: Lacrima, Muguri Ziua Școlii, acțiuni comunitare europene, de voluntariat etc.

<p>Popularizarea ofertei de programe și activități educative oferite de ISJ, MEN, ONG-uri, provideri de educație.</p>	<p>Oferta bogată din partea ISJ, MEN Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecoșcoala ▪ Concursul județean „Made for Europe” ▪ Euroscola ▪ Târgul ofertelor – Buzău – clasele a VIII-a ▪ Târgul ofertelor Buzău – participare clasele a XII-a etc. ▪ Drepturi și responsabilități ale tânărului –viitor cetățen într-o societate europeană 	<p>Permanent</p>	<p>Directorii Diriginții Profesorii pt. învățământul preșcolar</p>	<p>Creșterea numărului de elevi implicați în programe educative și programe europene - 80% dintre elevi.</p>
<p>Planificarea, organizarea și desfășurarea de activități propuse de elevi</p>	<p>Elevi capabili de activități și rezultate performante</p>	<p>Permanent</p>	<p>Comitetele de elevi de la nivelul claselor, școlii, județului Diriginții</p>	<p>Activități pe clase: proiecte comunitare, albume, excursii etc. Activități la nivelul școlii: ecologice, excursii, concursuri, campanii etc. Activități la nivelul școlii: sesiuni de referate etc.</p>

<p>Implicarea familiilor elevilor în actul educațional. PARTENERIAT PENTRU EDUCAȚIE EUROPEANA – asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea părinților în actul de educație al elevilor la standarde europene.</p>	<p>Profesori – consilieri, părinți deschisi spre dialog</p>	<p>Stabilirea programelor la începutul fiecărui an școlar, în funcție de nevoile identificate la nivelul părinților și cadrelor didactice</p>	<p>Consilier școlar Diriginți Directori Comitetele de părinți</p>	<p>Creșterea aprecierilor privind activitatea de consiliere Scaderea numărului divergențelor sau a nemulțumirilor elevilor, părinților, profesorilor privind probleme ca: evaluarea, relații educaționale, colaborarea familie-școală.</p>
<p>Delegarea de sarcini la nivelul instituției școlare și îndeplinirea acestora.</p>	<p>Variatatea activităților derulate în școală</p>	<p>Începutul anului școlar, monitorizări bianuale</p>	<p>Director Profesorii Consiliul elevilor Consiliile claselor</p>	<p>Stabilirea traseului profesional – satisfacția majoritară privind implicarea în viața și activitatea școlii Aplicare chestionar privind satisfacția față de oferta școlii și propuneri măsuri de optimizare a acesteia</p>
<p>Diseminarea și valorizarea rezultatelor pozitive în plan profesional și instituțional pentru încurajarea autonomiei profesionale și dezvoltarea organizației.</p>	<p>În școală se derulează numeroase programe și proiecte educative;</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Consiliul profesoral Consiliul elevilor Comitetele de părinți</p>	<p>Premierea elevilor performanți Aprecieri și recomandări pentru profesori Scrisori adresate părinților Articole și emisiuni în mass-media, site-ul școlii.</p>

<p>Stabilirea tematicii orelor de dirigenție pe probleme de cetățenie activă, dezvoltare durabilă, egalitate de șanse, voluntariat, educație pentru protecția mediului, respectarea tradițiilor, educație sanitară, morală și estetică, de orientare școlară și profesională, combaterea violenței în colaborare cu factorii educaționali interesați: organisme sanitare, poliție, jandarmerie, organizații de prevenire a consumului de droguri, ONG-uri de tineret, reprezentanți ai Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică etc.</p>	<p>Parteneriatele încheiate de Sem. Teologic cu instituții și organizații locale (ISJ, Arhiepiscopie, Protoierii, CJRAE, Poliție) Acorduri de parteneriat cu școlile speciale din oraș, cu cămine de bătrâni, creșe, centre de plasament, Asociația "Cuv. Parascheva", Fundația "Sf. Sava de la Buzău", altele</p>	<p>Conform Planurilor manageriale și Agendei școlii</p>	<p>Director Dirigenții Profesorii Comitetele de părinți</p>	<p>Necuantificabile: deprinderi, capacități, cunoștințe, atitudini ale elevilor, Cuantificabile: Proiecte, Portofolii, diplome, premii, numărul elevilor implicați, tabele și fotografii cu elevii participanți la acțiuni comunitare, ecologice, de voluntariat etc. Număr mai mare de elevi implicați în astfel de activități</p>
<p>Promovarea activităților educative prin: - cabinetele de consiliere școlară, orientare și informare pentru cariera, cabinet de integrare europeană.</p>	<p>Program cabinet de consiliere Program de activități comisia dirigenților</p>	<p>Conform grafic</p>	<p>Consilier cu probleme educative Profesor psihopedagog</p>	<p>Grad de diversificare a activităților școlare și extrascolare Rezultatele la examenul de bacalaureat și admitere în învățământul superior</p>

Valorificarea potențialului creativ al Consiliului elevilor. Organizarea reuniunilor de lucru realizarea sondajelor de opinie. Implicarea în derularea și diseminarea proiectelor europene în comunitatea școlară și locală.	Program consiliul elevilor	Conform grafic de întâlniri și de activități	Consilier cu probleme educative Comitetul de conducere al consiliului elevilor	Grad de diversificare a activităților școlare și extrascolare Grad de implicare a elevilor în viața școlii
Combaterea fenomenului de violență în societate.. Organizarea de seminarii și mese rotunde pentru informarea și conștientizarea elevilor. Utilizarea exemplelor de bună practică din țările europene partenere în proiecte.	Plan operațional comisia de prevenire și combatere a violenței	Conform grafic de întâlniri și de activități	Consilier cu probleme educative, profesori diriginti Comitetul de conducere al consiliului elevilor Profesor psihopedagog	Grad de diversificare a activităților școlare și extrascolare Grad de implicare a elevilor în viața școlii

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3:

Orientarea școlărilor vocațional în funcție de cerințele și nevoile Bisericii, în general, dar și al fiecărei comunități.

Obiectiv 3.1.: Dezvoltarea, promovarea și valorificarea socială a competențelor profesionale ale elevilor seminariști

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire).

Principala problemă actuală a Seminarului Teologic "Chesarie Episcopul" Buzău este menținerea lui printre liceele de prestigiu ale județului Buzău, dar și printre Seminarile de frunte ale Bisericii. Monitorizarea traseului profesional al elevilor demonstrează faptul că absolvenții sunt "absorbiți" rapid de sistemul de învățământ de stat sau particular.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Indicatori de performanță
----------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------	------------------------------------------	----------------------------------

Fundamentarea Planului de școlarizare al școlii pe cerințele Arhiepiscopiei, dar și ale pieței muncii. Reactivarea Școlii de cântăreți bisericești pentru acoperirea nevoilor stringente de personal	Promotiile anterioare absolvenți la despecializările profilului teologic. Acreditare existentă.	Ianuarie, anual	Director, Consiliul profesoral	Cuprinderea în Planul de școlarizare, pe lângă clasa cu profil teologic, a unei clase de profesională cu specializarea cântăreți bisericești.
Identificarea și valorificarea resurselor comunității locale (naționale) necesare îmbunătățirii și promovării competențelor profesionale ale elevilor	Programul de îmbunătățire a condițiilor din școală	anual	Director	Dotarea cabinetului de muzică și a celui liturgic cu tot ceea ce este necesar.
Creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local și dezvoltarea spiritului antreprenorial al acestora	SNAC: parteneriatele Sem. Teologic și ȘCOLILE SPECIALE	Conform Planurilor manageriale anuale	Diriginții, responsabilii comitetelor elevilor pe clase Parteneri :	Serbări școlare pe Campanii,
Elaborarea și implementarea CDS: Răspândirea cultelor neo-protestante în Europa, în Limba engleză	Colaborare cu British Council, Conferința Bisericilor Europene, Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei.	Conform procedurii de elaborare CDS	Consiliul de curriculum Responsabilul catedrei de Discipline de specialitate Profesorul de Limba engleză	Opționale propuse și alese de elevi. Opționale transdisciplinare
Asigurarea unei comunicări eficiente în interiorul și cu exteriorul Seminarului Teologic "Chesarie Episcopul" Buzău, a colaborării dintre echipa managerială și catedra de specialitate.	Toți profesorii, Aplicarea unor chestionare de feedback privind îmbunătățirea climatului intern	Octombrie, anual	Echipa managerială, Toti profesorii Membrii catedrei de specialitate	Crearea unui climat intern stimulat, menit să asigure respectarea demnității fiecărui profesor. Delegarea spiritualului, coordonator al activității din domeniul vocațional.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4:

Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a organizației, prin programe comunitare și proiecte europene.

OBIECTIV 4.1.: Dezvoltarea, diversificarea, creșterea și promovarea relațiilor de parteneriat comunitar prin consultarea și implicarea elevilor, atragerea părinților și colaborarea cu factori educaționali locali, regionali și europeni

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire):

- Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.
- Ar fi necesară o implicare în mai mare măsură a comunității, în limita resurselor lor, la îmbunătățirea bazei materiale a școlii și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acesteia
- Școala și părinții trebuie să se implice activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii din comunitatea locală/regională/europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
--------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------

1. Redimensionarea parteneriatului școală-părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare/plusvaloare;	- menținerea unei relații de parteneriat părinți-profesori în educația copiilor prin diversificarea activităților comune - informarea elevilor și părinților acestora despre standardele de predare, criteriile de evaluare și cerințele personale pentru fiecare disciplină în parte;	septembrie - octombrie, anual	Director Consilierul educativ Comitetul Reprezentativ al Părinților	- Implicarea a minim 30 % din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrative - gospodărești la nivelul școlii
2. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	- program de consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/săpt. pentru fiecare diriginte.	Conform planificării consultațiilor cu părinții	Diriginții Consilierul educativ	- creșterea cu 25% a gradului de consultanță pentru părinți
3. Asigurarea cooperării cu parteneri interni (elevi, părinți) și externi (mass-media locală), în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la activitatea organizației noastre.	-sporirea frecvenței contactelor cu părinții și mass-media în scopul menținerii unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative: anunțuri mass-media, articole, ziare, emisiuni TV local	Permanent	Director Consilierul educativ Președintele Consiliului reprezentativ al părinților	

<p>4. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii cu reprezentanții Arhiepiscopiei, <i>factori locali, instituții și terți</i> relevanți pentru dezvoltarea parteneriatelor sociale.</p>	<p>-implicarea efectiva a partenerilor în toate activitățile cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea planificării practicii pedagogice și a examenelor finale de certificare a competențelor profesionale)</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale</p>	<p>-100% realizare plan școlarizare -creșterea cu 25% a performanței școlare la nivel județean</p>
<p>5. Dezvoltarea la nivel <i>local, județean, național a unor programe educative</i> (școlare și extrașcolare), <i>integrarea acestora în programele promovate de MEN și lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții de consultanță, cu ONG-uri</i> în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii</p>	<p>-realizarea de acțiuni extrașcolare în parteneriat cu diverse instituții locale sau naționale -implementarea unor proiectelor privind diminuarea absenteismului -colaborare cu <i>Facultatea de Teologie din București și alte instituții de învățământ superior</i> -colaborarea cu O.N.G.-uri și fundații</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Consilierul educativ Consiliul reprezentativ al părinților</p>	<p>-min 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea unor entități locale -număr mai mare de elevi implicați în astfel de activități</p>

<p>6. Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare a activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor, în mod special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;</p>	<p>-organizarea colectivelor de proiect, a unor echipe mixte pentru realizarea proiectelor de dezvoltare comunitară; -creșterea numărului de cadre didactice care au competențe de bază privind participarea la programe și parteneriate.</p>		Echipa manageriala	
<p>OBIECTIV 4.2.: Accesarea programelor europene de educație și formare în sprijinul creșterii calității actului educațional, asigurării unui climat optim în școală și dezvoltării instituției cu valoare europeană</p>				
<p>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Educația este o provocare continuă pentru orice stat al Uniunii Europene. Dinamica economică, socială și politică impune valorizarea școlii din perspectiva adaptării la noile realități și crearea unui mediu social tolerant, deschis și activ. Numai împreună, promovând interschimburile educaționale vom găsi drumul către o educație eficientă, ancorată unei realități dinamice.</p>				

<p>Accesarea Programului Erasmus+ din cadrul noului Apel 2015, de către un număr cât mai mare de profesori și elevi, a Programului Pestalozzi al Consiliului Europei și a programelor și competițiilor organizate de Parlamentul European: Euroscola</p>	<p>-Inițierea unor noi proiecte de parteneriat internațional; - Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare continuă, ateliere, seminarii și conferințe, în scopul inserției optime a insitituției în rețele profesionale școlare, a dezvoltării de competențe didactice și manageriale vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din UE;</p>	<p>Noiembrie Ianuarie – februarie anual</p>	<p>Comisia de elaborare a proiectelor europene/ septembrie-martie anual</p> <p>Părinți</p> <p>ONG-uri</p>	<p>-consiliere și consultanță în contactarea de parteneri pentru inițierea și derularea unor noi proiecte de parteneriat european -accesarea programelor și proiectelor de parteneriat european de cel puțin 15% dintre profesorii școlii;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Coordonarea proiectelor de colaborare internațională, de toate tipurile, eficientizarea acestora prin valorificarea produselor finale obținute, <i>încurajarea parteneriatelor la nivel local, regional și european.</i></p>	<p>-derularea și evaluarea proiectelor de parteneriat internațional e-Twinning, Erasmus+ (acțiunile KA1 și KA2), „Let's Do It Romania”, în care este implicată școala;</p> <p>-asigurarea sustenabilității proiectelor derulate prin valorificarea produselor finale obținute;</p> <p>-dezvoltarea parteneriatului cu Institutul Francez și cu unele licee foste partenere Comenius;</p> <p>-dezvoltarea unor cercetări în domeniul educațional prin studii comparative între diferite sisteme de învățământ – diseminarea activităților din cadrul vizitelor/burselor individuale de studii;</p>	<p>noiembrie martie anual</p>	<p>Comisia de elaborare a Proiectelor Erasmus+: <i>e-Twinning, de mobilități (KA1), de cooperare și inovare (KA2), Duke of Edinburgh International Award</i></p>	<p>realizarea activităților anuale din proiect, reactualizarea echipelor de proiect;</p> <p>-PV încheiate în urma întâlnirilor de lucru;</p> <p>-valorificarea produselor finale obținute;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Preluarea bunelor practici de la partenerii din proiectele naționale sau internaționale</p>	<p>-monitorizarea calității impactului asupra elevilor, profesorilor, instituției școlare și a comunității locale a unor proiecte de cooperare școlară interne și internaționale; -schimb de bune practici privind documentele manageriale și curriculare cu cele similare ale școlilor partenerie în proiecte interne și internaționale; -desfășurarea unor activități didactice împreună cu profesorii și elevii școlilor partenerie;</p>	<p>Permanent</p>	<p>Comisia de elaborare a proiectelor europene e-Twinning, de cooperare și inovare,</p>	<p>-monitorizarea numărului de proiecte și elevi, participanți, respectarea graficelor, creșterea numărului de programe, parteneriate, vizite de studiu, mobilități; -diseminarea vizitelor și burselor de studii; -efectuarea schimbului de documente.</p>
<p>Seminar „Sunt cetatean european” -seminar interactiv elevi-cadre didactice-parteneri din comunitate” -diseminarea produselor finale din cadrul Proiectului multilateral Comenius „Living Together, Helping Each Other”</p>	<p>-Monitorizarea calității impactului asupra elevilor, profesorilor, instituției școlare și a comunității locale a proiectului de cooperare europeană; -Schimb de bune practici privind documentele manageriale și curriculare cu cele similare ale școlilor partenerie în proiecte interne și internaționale;</p>	<p>Iunie, anual</p>	<p>Comisia de elaborare a proiectelor europene</p>	<p>-valorificarea produselor finale obținute -diseminarea reuniunilor de proiect</p>

Valorizarea exemplilor de buna practica din cadrul proiectului Etwinning „Let’s Share Our Culture”	- Monitorizarea calității impactului asupra elevilor, profesorilor, instituției școlare și a comunității locale a proiectului de cooperare europeană;	Aprilie, anual	Comisia de elaborare a proiectelor europene	Valorificarea produselor finale obținute
„Let’s Do It, World!”- seminar de promovare a voluntariatului, ca valoare europeană.	-Implicarea tinerilor în activități voluntare, în diferite domenii de activitate: îngrijire paleativă, animație în centre comunitare pentru copii, campanii ecologice, de responsabilizare socială, de donare de sânge și strângere de fonduri	Iulie, anual	Comisia de elaborare a proiectelor europene Mediul ONG partener	Intelegerea notiunii de voluntariat si voluntar
LEAF International și ENO (Environmental Online)- dezbateri „Conștientizarea păcii ca valoare” și „Conștientizarea importanței păstrării integrității mediului”.	-Implicarea tinerilor în probleme de mediu	Mai, anual	Comisia de elaborare a proiectelor europene	Promovarea democrației și a păcii ca valori europene.

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „*actori*” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

Documente de prezentare și promovare a școlii

Site-uri de prezentare a județelor Buzău și Vrancea

Anuarul statistic al județelor Buzău și Vrancea, ediția 2021

Date statistice - AJOFM Buzău și Vrancea

Chestionare, discuții, interviuri

MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

Implementarea PDI -ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin: întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare; includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de redactare a PDI	lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de redactare a PDI	trimestrial	Decembrie Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Comisia de redactare a PDI	trimestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia de redactare a PDI	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Comisia de redactare a PDI	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Comisia de redactare a PDI	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Comisia de redactare a PDI	anual	Iunie
Revizuirea PDI	Comisia de redactare a PDI	anual	Septembrie

V. Echipa de proiect

- **Pr. prof. dr. Sava-Popa Gheorghe – președinte**
- **Pr. prof. Milea Mihail**
- **Pr. prof. dr. Moraru Nicolae**

- **Pedagog scolar. Ionescu Claudiu Constantin**