



Dezbatut și aprobat în Consiliul Profesorat din data de 01.09.2022

Validat în Consiliul de Administrație din data de 01.09.2022

Director,

Pr. prof. dr. Gheorghe Sava-Popa

## RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

### Anul școlar 2021-2022

MOTTO: *”Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm.”* (Seneca)

I. Contextul legislativ, politic-instituțional, social-economic, cultural și ecologic cu conexiuni în domeniul educației

II. Analiza instituțională: Analiza SWOT

III. Analiza psihosocio-demografică și de sănătate a populației școlare

III.1. Efectivele școlare

#### Liceu

<u>Clasa</u>	<u>Nr. clase</u>	<u>Nr. elevi</u>	<u>Profil</u>	<u>Specializarea</u>
<b>a IX-a</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>Teologic</b>	<b>Teologie ortodoxă</b>
<b>a X-a</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>Teologic</b>	<b>Teologie ortodoxă</b>
<b>a XI-a</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>Teologic</b>	<b>Teologie ortodoxă</b>
<b>a XII-a</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>Teologic</b>	<b>Teologie ortodoxă</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>108</b>		

### Învățământ preșcolar

<u>Grupa</u>	<u>Nr. grupe</u>	<u>Nr. elevi</u>
mică	2	38
Mijlocie	2	48
Mare	3	71
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>157</b>

<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>nr. clase/grupe</b>	<b>nr. elevi</b>
	<b>11</b>	<b>265</b>

III.2. Starea de sănătate în rândul elevilor

IV. Resurse umane (cadre didactice, personal didactic auxiliare, personal nedidactic)

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Liceal.Înv.
- cadre didactice titulare	14	7	7
- cadre didactice suplitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	0	-	0
- cadre didactice fără norma de bază în unitatea de învățământ (plata cu ora)	11	-	11
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	cu doctorat	cu gradul I	cu gradul II	cu definitiv	fără definitiv	
Titulari	4	9	1	-	-	-
Calificați la plata cu ora	1	6	-	1	3	-
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

## PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	1	Da
Administrator financiar	1	Da
Administrator patrimoniu	1	Da
Pedagogi	2	Da
TOTAL	5	

## PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitori curățenie	8	Da
Paznici	1	Da
Muncitori	3	Da

## V. Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

### V.1. Inspecția tematică

- 04-07.09. 2021 a ISJ Buzau

- 11-15.09. 2022 a ISJ Buzau

### V.2. Parteneriatul cu comunitatea locală

## VI. Aspecte/dimensiuni calitative ale învățământului

VI.1. Situația statistică la sfârșitul anului școlar 2021-2022

<b>Clasa</b>	<b>Înscriși la început de an</b>	<b>Rămași înscrisi la sf. de an</b>				<b>Repetenți</b>	<b>Promovați</b>				
			<b>Veniți</b>	<b>Plecați</b>	<b>Exmatriculați</b>		<b>Total</b>	<b>5-7</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
a IX-a	28	28	-	-		1	27	1	9	11	6
a X-a	26	26	-	-			26	2	6	9	9
a XI-a	30	28	-	6	-	-	22	9	7	7	3
a XII-a	24	24	-	-			24	7	7	6	4
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>107</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>103</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>22</b>

VI.2. Rezultate școlare la examenele naționale

BACALAUREAT

<b>Absolvenți</b>	<b>Înscriși la examenul de bacalaureat din anul curent</b>	<b>Înscriși la examenul de bacalaureat din anii treceți</b>	<b>Reușiți din anul curent</b>	<b>Reușiți din anii trecuți</b>
	24	0	21	0

VI.3 Activitatea metodică

VII. Situația bazei materiale (infrastructura învățământului, dotarea, resursele materiale)

VII.1. Starea fizică a clădirilor

VII.2. Starea juridică a clădirilor în care funcționează unități de învățământ

VII.3. Situația utilităților în unitățile de învățământ

VII.4. Măsuri de îmbunătățire a infrastructurii

VII.5. Situația bazei sportive a unităților

VII.6. Situația altor spații

VII.7. Situația dotării cu calculatoare

VIII. Integrarea europeană. Relații internaționale, programe de cooperare internațională, parteneriate, înfrățiri etc.

IX. Activitatea educativă în unitățile de învățământ

X. Consiliere școlară, profesională și în carieră

XI. Parteneriatul social inter/instituțional

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, a șefilor de compartimente, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat.

## I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL, SOCIAL-ECONOMIC, CULTURAL ȘI ECOLOGIC CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI:

Din punct de vedere **legislativ, organizatoric și politic**, învățământul preuniversitar românesc pentru anul școlar 2021-2022 este reglementat prin următoarele documente:

- *Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;*
- *Programul Național de Guvernare 2009/2012, Guvernul României;*
- *Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;*
- *LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;*
- *OMECTS nr. 5635 / 31.08.2012, privind structura anului școlar 2012/2013;*
- *[OMECTS nr. 5606/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013;](#)*
- *OMECTS nr. 5608/2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013-2014;*
- *OMECTS nr. 5610/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2013;*
- *Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.*
- *OMECTS nr. 5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”;*
- *OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.*

Pornind de la necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2021 – 2022, s-a fundamentat pe următoarele documente:

- *Rolul educației și formării în materializarea strategiei „Europa 2020”.*
- *Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020 / 4.03.2011”;*

- *Raportul de activitate al Consiliului Europei și al Comisiei pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;*
- *Raportul European asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;*
- *Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;*
- *“Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;*
- *- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009, ;*
- *Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Organismul intermediar POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2008-2014;*
- *Proiectul “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POSDRU) 2008/2013;*
- *Cadrul strategic național de referință (CSNR) 2008/2014;*

În cursul anului școlar 2021 – 2022, procesul instructiv-educativ, respectiv întreaga activitate din unitatea noastră, a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea de conducere a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din grădiniță și din școală.

Au fost continuate acțiunile de reformă a învățământului, atât în domeniul conținutului, cât și în cel de influențare pozitivă al compartimentului didactic al educatoarelor și profesorilor, în direcțiile legate de încurajarea acestora de a încerca și aplica idei noi în îmbunătățirea modalităților de cunoaștere a copiilor, în special prin observarea individuală a acestora, în schimbarea atitudinii față de copil, în creșterea disponibilităților de a lucra cu părinții .

Din punct de vedere **economic**, se constată la nivel național, pe seama crizei economice, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și tehnologice, iar nu spre liceele vocaționale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu există.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toate aceste aspecte economice au efecte grave: dezinteres pentru educație, absenteism ridicat. Tocmai de aceea impactul programelor sociale este mare (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse).

Din punct de vedere **social**, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă principală. O parte din elevii școlii provin din familii fără posibilități materiale și, uneori, monoparentale. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

## II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale MECS:

- Calitate
- Descentralizare
- Performanță
- Eficiență
- Standarde europene
- Accesibilitatea la educație
- Oferte educaționale
- Resurse umane
- Responsabilitate

Activitatea în unitatea noastră s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și ale planurilor de activitate elaborate pe compartimente, urmărind în principal următoarele obiective:

### 1. CURRICULUM:

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică oficială și a finalităților pe niveluri educaționale: preșcolar și liceal;
- Asigurarea calității educației în grădiniță și în școală;
- Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice în grădiniță și în școală;
- Aplicarea sistemului de evaluare intern și extern;
- Valorificarea rezultatelor la evaluările naționale, la concursurile școlare pe baza datelor statistice în vederea creșterii performanței școlare;

## 2. RESURSELE UMANE:

- Cunoașterea legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic din grădiniță și din școală;
- Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din grădiniță și din școală;
- Creșterea calității resurselor umane din grădiniță și din școală;
- Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității în grădiniță și în școală;

## 3. RESURSE MATERIALE:

- Fluidizarea fluxului informațional în grădiniță și în școală;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale din grădiniță și din școală;
- Elaborarea bugetului pentru grădiniță și școală;

## 4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

- Coordonarea și participarea la proiectele de parteneriat din cadrul grădiniței și din cadrul școlii;
- Colaborarea cu instituții abilitate în derularea de proiecte și programe în cadrul grădiniței și în cadrul școlii;
- Încheierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, comunitatea locală, ONG-uri etc.;

## 5. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE:

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale în grădiniță și în școală;
- Promovarea imaginii grădiniței și școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice (ex: organizarea “Zilei porților deschise”, actualizarea lunară a site-ului unității);
- Participarea la activități de perfecționare în management a directorului (simpozioane, mese rotunde, ședințe);

## ANALIZA SWOT

Anul scolar 2021-2022

### 1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Respectarea planului cadru;</li><li>✓ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;</li><li>✓ Existența unor scheme orare conform</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;</li><li>✓ Slaba implicare a profesorilor în proiecte interne și internaționale;</li></ul>



<p>legislației în vigoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale).</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme administrative;</li> <li>✓ Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat;</li> <li>✓ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu școala.</li> </ul>

## 2. RESURSE UMANE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal didactic calificat 100%;</li> <li>✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 75%;</li> <li>✓ Inscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții și inspecții curente finalizate cu calificativ Foarte bine;</li> <li>✓ Relațiile interpersonale, în mare parte, profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>✓ Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ;</li> <li>✓ Personal didactic auxiliar calificat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră.</li> <li>✓ Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare a unor cadre didactice;</li> <li>✓ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</li> <li>✓ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;</li> <li>✓ Superficialitatea unor cadre didactice;</li> <li>✓ Insuficient personal nedidactic.</li> </ul>
<b>Oportunitati</b>	<b>Amenințari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități;</li> <li>✓ Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți la nivelul învățământului prescolar și liceal;</li> <li>✓ Existența la nivelul unității a două grădinițe (7 grupe);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;</li> <li>✓ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;</li> <li>✓ Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea</li> </ul>

familiei în viața școlară, cu implicații, atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;.

### 3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li> <li>✓ Grădinița, beneficiază de spații mari, noi, care permit un proces instructiv-educativ de calitate;</li> <li>✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie;</li> <li>✓ Existența cabinetului medical;</li> <li>✓ Școala are biblioteca;</li> <li>✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase), cabinetul de consiliere psihopedagogică, laboratorul de fizică și alte cabinete, în urma unor proiecte derulate de MEN;</li> <li>✓ Fonduri bănești extrabugetare (sponsorizări, donații);</li> <li>✓ Cadrele didactice au acces la internet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Achiziționarea deficitară a obiectelor de papetărie și de curățenie, totul realizându-se prin centrul bugetar;</li> <li>✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri;</li> <li>✓ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;</li> <li>✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nealocarea de fonduri pentru reparații și igienizare;</li> <li>✓ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii;</li> <li>✓</li> </ul>

### 4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;</li> <li>✓ În școala s-au desfășurat programe educaționale interne și internaționale;</li> <li>✓ Participări la activitățile sportive;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;</li> <li>✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative;</li> <li>✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în proiecte și activități extrașcolare;</li> <li>✓ Absența consilierilor locali;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Arhiepiscopie, Primarie, Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicarea slabă a părinților;</li> <li>✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Arhiepiscopie, Primarie, ONG, Poliție, instituții culturale);</li> <li>✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</li> <li>✓ Relații de parteneriat cu firme de consultanță în scrierea, derularea și monitorizarea unor proiecte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</li> <li>✓ Materiale insuficiente;</li> <li>✓ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;</li> </ul>

### PLANUL DE MĂSURI

Planul de măsuri pentru anul școlar 2021-2022 a fost întocmit având în vedere aspectele care reies din analizele SWOT și PESTE. Au fost stabilite măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Temen
1	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentară elevilor și urmărirea modului de realizare	Responsabili comisii metodice	anual
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii	Comitetul de părinți	permanent
		Efectuarea de evaluări curente periodice, chiar dacă aceste evaluări nu sunt finalizate cu consemnarea în cataloage a unor note	Consiliile profesoriale	periodic
		Îndrumarea și controlul activității didactice	Conducere, Responsabilii de catedră	Conform graficului
	Înbunătățirea stării	Plan de măsuri al comisiei de disciplină, prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.	Consiliul de Administrație	fiecare semestru

2	disciplinare a elevilor	Colaborarea cu poliția de proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	permanent
		Colaborarea cu cabinetul de consiliere psihopedagogică	Consilierul școlar	permanent
		Respectarea metodologiei privind motivarea absențelor și avizarea motivărilor medicale de către reprezentanții cabinetelor medicale școlare	diriginți/ asistent medical sau medicul școlii	permanent
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare ale elevilor	Diriginți	permanent
		Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Comisia de disciplina	Când este cazul
3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev	Responsabilul cu perfecționarea	Conform ofertei CCD etc.
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedre	Conform planului de activitate.
4	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul calității instructiv - educative	conducerea	permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute.	conducerea	permanent
		Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calității	Comisia de evaluare și asigurare a calității	Raportări interne la sfârșitul semestrelor

### III. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

#### III. 1. Efectivele școlare

**EFFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2021-2022:**

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi /copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		7	157	ZI	ROMÂNĂ
Liceal, din care	cl. a IX-a	1	28	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	1	26	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XI-a	1	30	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XII-a	1	24	ZI	ROMÂNĂ
	Total	11	265		

### III. 2. Starea de sănătate în rândul elevilor

La nivelul unității există cabinet medical, unde copiii beneficiază de asistență medicală.

Asistența medicală presupune o latură profilactică și o activitate curativă.

Profilaxia generală presupune:

- educarea copiilor în cadrul orelor de educație pentru sănătate în vederea adaptării și consolidării unui stil de viață sănătos (cu referire la alimentația sănătoasă, programul de activitate și de odihnă, practicarea unui sport pentru evitarea sedentarismului și călirea organismului, măsuri de igienă individuală și colectivă pentru prevenirea îmbolnăvirii, însușirea noțiunilor corecte legate de începerea vieții sexuale după maturizarea biologică și psihică);
- lectorate cu părinții în vederea educației pentru sănătate;
- examenele medicale de bilanț și controalele medicale periodice în vederea depistării precoce a abaterilor de la starea de sănătate;
- dispensarizarea copiilor cu afecțiuni medicale în scopul urmăririi respectării controalelor medicale periodice la specialiștii de profil și a evoluției afecțiunilor respective;
- eliberarea avizelor pentru competițiile sportive și alte activități extrașcolare;
- efectuarea triajului epidemiologic la sfârșitul fiecărei vacanțe școlare cu inițierea acțiunilor de depistare a anginelor streptococice prin recoltarea exudatelor și tratamentul în cazul celor pozitive.

Activitatea curativă presupune asigurarea primului ajutor, acordarea consultațiilor la cerere

și după caz tratament, eliberarea de rețete sau îndrumarea către medicul specialist de profil.

### IV. RESURSE UMANE (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

**Personalul didactic de predare:** 23 de cadre didactice, după cum urmează:

- 7 educatoare (cadre didactice titulare);
- 16 profesori (6 titulari și 10 suplinitori calificați).

<b>Personal didactic angajat</b>	<b>Total</b>	<b>Prescolar</b>	<b>Liceal</b>
<b>Cadre didactice titulare</b>	14	7	7
<b>Cadre didactice suplinitoare cu norma de baza in unitatea de invatamant</b>	0	0	0
<b>Cadre didactice titulare/suplinitoare cu norma de baza in alta unitatea de invatamant</b>	11	0	11
<b>Total</b>	25	7	18

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

<b>Număr personal didactic calificat:</b>					<b>Număr personal didactic necalificat</b>
<b>Cu doctorat</b>	<b>Cu gradul I</b>	<b>Cu gradul II</b>	<b>Cu Definitivat</b>	<b>Fără definitivat/debutant</b>	
5	15	1	1	3	0

La nivelul unității sunt și 7 cadre cu gradație de merit. Acest tablou ilustrează potențialul profesional existent, cât și posibilitatea de valorificare a acestuia în îmbunătățirea demersului didactic.

**C.3. Personalul didactic auxiliar** - număr pe categorii:

<b>Categorie de personal</b>	<b>Număr de persoane încadrate</b>	<b>Număr de norme pentru fiecare categorie de personal</b>	<b>Numărul de personal este:</b>		
			<b>sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal</b>	<b>la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal</b>	<b>peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal</b>
<b>Contabil</b>	1	1	-	Da	-
<b>Secretar</b>	1	1	-	Da	-
<b>Administrator</b>	1	1	-	Da	-

<b>Pedagog</b>	2	1,5	-	Da	-
<b>Supraveghetor noapte</b>	-	0,5	-	Da	-
<b>Total</b>	5	5	-	-	-

*Gradul de acoperire al posturilor existente cu personal didactic-auxiliar, conform normativelor in vigoare: 92,85%.*

#### **C.4. Personalul nedidactic** (număr pe categorii):

<b>Categorie de personal</b>	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			<b>sub normativele</b> privind încadrarea categoriei respective de personal	<b>la nivelul normativelor</b> privind încadrarea categoriei respective de personal	<b>peste normativele</b> privind încadrarea categoriei respective de personal
<b>Paznic</b>	1	1	-	Da	-
<b>Îngrijitor</b>	7	7	-	Da	-
<b>Muncitor calificat</b>	1	1	-	Da	-
<b>Bucatar</b>	2	2	-	Da	-
<b>Spalatoarea</b>	1	1	-	Da	-
<b>Total</b>	12	12	-	Da	-

*Gradul de acoperire al posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor in vigoare: 92,85%*

## **V. MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE**

### **ACTIVITATEA MANAGERIALA**

Documentele de proiectare au fost întocmite la timp și au fost structurate obiectivele generale și cele specifice, care au fost adaptate la resursele umane și materialele existente în unitatea noastră (școală și grădiniță), prin stabilirea măsurilor concrete de realizare a acestora. În anul școlar 2020-2021, s-au realizat cea mai mare parte a obiectivelor stabilite pentru a asigura funcționalitatea planului sub aspectul corectitudinii măsurilor ameliorative și a coerenței acestora de la o etapă la alta.

Evaluarea activității personalului nedidactic s-a îmbunătățit, dar încă mai sunt deficiențe de comunicare și neîndeplinirea tuturor sarcinilor din fișa postului.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 s-a urmărit ca activitatea de îndrumare și control să fie orientată pe sprijinirea cadrelor didactice (cadre didactice debutante, cadre didactice înscrise la grade didactice etc.), care au nevoie, mai ales în abordarea ideilor noi, de schimbare a relației educator-copil, având la bază programa de educație individualizată.

Un alt aspect pozitiv este acela în care structurile de conducere din unitatea noastră (director, consiliul de administrație, consiliul profesoral și comisii metodice/ de lucru) au contribuit la crearea unui climat de respect reciproc în rândul personalului, folosind metode care permit împărtășirea cunoștințelor, schimburi de idei, colaborări.

O mare responsabilitate a unității și, în special, a conducerii este aceea legată de schimbarea relației cu familia, de găsire a soluțiilor ca aceasta să devină partenera actului educativ, implicându-se prin cunoașterea obiectivă a specificului activității din grădiniță și din școală, care nu poate fi realizată decât cu sprijinul întregului personal din unitate.

### V.1. Inspecția școlară

La nivelul unității, există cadre didactice care s-au înscris la grade didactice și pentru inspecții speciale pentru obținerea definitivatului și gradului I, II.

Inspecția tematică a fost efectuată de ISJ. A fost o colaborare foarte bună, printr-o monitorizare și consiliere permanentă. În urma tuturor inspecțiilor efectuate s-a constatat îndeplinirea tuturor obiectivelor, aprecierile făcute fiind bune și foarte bune:

#### V.1. Inspecția tematică

- 01-06.09. 2021 a ISJ Buzau
- 23.10.2021 a ISJ Buzau
- 08.02.2022 a ISJ Buzau
- 06.04.2022 a ISJ Buzau

### V.2. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

Activitatea de perfecționare a cadrelor s-a desfășurat pe mai multe direcții:

- perfecționarea în cadrul catedrelor, prin activități specifice
- perfecționarea prin masterate și cursuri universitare/postuniversitare
- perfecționarea prin cursuri organizate de CCD și alți formatori.

### V.3. Parteneriatul cu comunitatea locală

**PARTENERII SOCIALI** ai unității noastre, în anul școlar 2021-2022, au fost:

- Primăria Municipiului Buzău;



- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei;
- Poliția de proximitate;
- Jandarmeria și Poliția Comunitară;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- Firma SIVECO-Programul SEI-operare PC, AeL;

#### **PARTENERIATE DE COLABORARE CU INSTITUȚII DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI SPORTULUI:**

1. ISJ;
2. CCD;
3. Direcția Județeană pentru Tineret și Sport;

## **VI. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

### **PROMOVABILITATE (%) în anul școlar 2021-2022:**

Promovabilitatea (promovați, repetenți, situații neîncheiate)

Promovați:

- a IX-a = 97%
- a X-a = 100%
- a XI-a = 87%
- a XII-a = 97%

Repetenți: 2 elevi

Cu situația școlară neîncheiată: 0 elevi;

Note la purtare:

- Între 7 și 9,99: 22 elevi (19 %);
- Mai mici decât 7: 0 elevi;

Situațiile de corigență au avut ca principală cauză absenteismul elevilor, o slabă preocupare pentru învățatură, dezinteresul familiilor pentru situația copiilor, iar situațiile neîncheiate s-au datorat problemelor medicale și absenteismului nemotivat. În vacanța intersemestrială au avut loc ședințe la nivelul comisiilor metodice pentru discutarea cauzelor acestor situații și s-au stabilit măsuri pentru înlăturarea lor.

## VI.2. Activitatea metodică

Activitatea metodică a fost susținută în comisiile metodice pe arii curriculare, pe specialități, cât și în cele ale diriginților.

Comisiile metodice au avut o activitate bogată, s-au studiat și dezbătut programele, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a parcurs materia în concordanță cu planificarea calendaristică.

### **Aria curriculară,, Om si societate”**

În anul școlar 2021- 2022, comisia metodică „Om si societate” și-a propus obiective care vizează:

- Proiectarea activității didactice și comunicarea între membrii comisiei metodice la nivel local și județean;
- Asigurarea calității predării și evaluării ;
- Dezvoltarea profesională;
- Ameliorarea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a comisiei metodice;
- Participarea la concursuri , simpozioane si alte activitati metodice in specialitate

Măsura în care cele propuse au fost realizate reiese din analiza SWOT alăturată:

#### **1. Proiectarea didactică**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>In semestrul I al anului școlar 2021/2022 împreună cu membrii catedrei am conceput, proiectat și elaborat planificările calendaristice conform programelor școlare de specialitate și a îndrumărilor primite la instruirea de la Consfăturile județene organizate de ISJ Buzău</p> <p>- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial</p>	<p>-programe școlare prea încărcate</p> <p>-teoretizarea conținuturilor</p> <p>-informații inutile</p> <p>-grad ridicat de dificultate al informațiilor pentru elevi</p>

#### **2. Calitatea activităților didactice de predare – evaluare**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ</p>	<p>- Lipsa motivației unor elevi pentru o anumită disciplină</p>

- activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor	
--	--

### 3. Aprecieri asupra nivelului atingerii standardelor de către elevi

<b>Puncte tari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevii au fost sprijiniti în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară la geografie/logică/istorie</li> <li>- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesul de evaluare în mediul online a fost mai dificil</li> </ul>
--	--

### 4. Activitatea de perfecționare

<b>Puncte tari</b> <p>Totii membrii catedrei au fost preocupați de activitatea de perfecționare prin obținerea gradelor didactice</p> <p>- Unii colegi au obținut deja gradul didactic I, iar alți colegi sunt înscriși și au susținut inspecțiile periodice pentru obținerea gradului didactic II</p>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta scăzută de cursuri gratuite de perfecționare</li> </ul>
--	---

### 5. Activitatea comisiei metodice

<b>Puncte tari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea planului operațional propus la începutul semestrului I</li> <li>- realizarea la timp a activităților propuse de către toți membrii catedrei.</li> <li>- receptivitate față de activitățile planificate</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nu toate cadrele didactice au întreaga normă didactică în unitatea școlară</li> <li>- Activitatea cu elevii s-a realizat din 9 noiembrie 2020 în online, împiedicând desfășurarea unor</li> </ul>
---	--

<p>-implicarea colegilor în realizarea acestor activități.</p> <p>- disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoprojectorului, lucrul pe grupe )</p> <p>- evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă</p>	<p>activități</p>
<p><b>Oportunități</b></p> <p>- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ</p> <p>- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii</p> <p>- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor</p> <p>-Îmbunătățirea colaborării între membrii Catedrei prin activități cât mai dese desfășurate în comun.</p>	<p><b>Amenințări</b></p> <p>-programele supraîncărcate diminuează alocarea de timp pentru proiecte si parteneriate ;</p> <p>-număr redus de ore la disciplinele de invatamant din cadrul catedrei</p> <p>- Existenta unor elevi cu probleme de comportament</p> <p>- Lipsa motivației elevilor pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general</p>

## I. Referate/activitati metodice demonstrative în cadrul Comisiei metodice:

NR.CRT.	TEMA	PROFESOR COORDONATOR	SPECIALITATEA	PERIOADA
1.	<i>Activitate demonstrativa geografie – clasa a XII-a</i>	Voinea Raluca	Geografie	Octombrie
2.	<i>Cinema therapy – tehnică a terapiei prin artă, ce utilizează filmele ca instrumente terapeutice.</i>	Eni Elena	Psihologie	Noiembrie

3.	<i>1 decembrie -Ziua națională a României</i>	Moraru Nicolae	Istorie	Noiembrie
4.	Referat -Expresivitatea metodelor de limbaj plastic	Irimia Georgiana	Ed.plastica	Decembrie
5.	Referat metodicostiințific	Mircea Constantin	Ed. Fizica	Ianuarie
6.	Mica Unire	Moraru Nicolae Moraru Nicoleta	Istorie	Ianuarie
7.	Tinerii si etica-dezbatere	Moraru Nicoleta	Economie	Februarie
8.	Referat metodicostiințific-« <i>Somajul in Romania</i> “	Dima Cristian	Ed. antreprenoriala	Martie
9.	Referat metodicostiințific- <i>Metode alternative de predare in invatamantul online</i>	Voinea Raluca	Geografie	Aprilie
10.	Activitate demonstrativă-Sarbatorile Pascale	Oprea Gianin	Muzica liniara	Aprilie
11.	Simpozion Judetean « <i>Sa cunoastem Europa !</i> « - 9 mai 2021	Voinea Raluca Eni Elena Dima Cristian	Geografie Logica Ed. antreprenoriala	Mai
12.	Activitati de voluntariat si expozitii de desene organizata de Ziua Mediului	Voinea Raluca	Geografie	Iunie

## **II. Articole/ Publicații**

**Prof . Voinea Raluca**

1. Iunie 2022- Material didactic publicat in revista „ O sansa pentru copiii cu CES,,/ ISBN 978-973-0-34674-9
2. Iunie 2022- publicare proiect pe platforma educationala,, Revista Educație,,
3. Iunie 2022- publicare studiu de specialitate in revista Simpozionului International,, Creativitate si inovatie in procesul instructiv educativ,, ISBN ISBN 978-973-0-34770-8
4. Aprilie 2022 - publicare articol in revista CCDG „ Creativitate pentru dezvoltare durabila,, ISBN 978-973-0-34085-3
5. Martie 2022 - publicare articol in revista Simpozionului International,, Apa -un miracol,, ISSN 2027-8193
6. Decembrie 2021- publicare material -platforma RED-ISJ-Buzău
7. - Octombrie 2021 – publicare articol la Seminarul didactic multidiscplinar de comunicări stiințifice „ Explorator în educație,,
8. -decembrie 2021-publicare articol-platforma educațională- **AcademiaABC**
9. - decembrie 2021-publicare RED- platforma educațională- **AcademiaABC**

## **III:Organizatori/Evaluatori -Concursuri/ Simpozioane / Proiecte educative**

**Prof. Voinea Raluca**

- octombrie 2021- Participare Conferința transnațională „ Educație online prin parteneriate”
- Octombrie 2021 - participare Simpozionul International,, Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale,,
- Octombrie 2021 – participare Seminarul didactic multidiscplinar de comunicări stiințifice „ Explorator în educație,,
- Decembrie 2021- participare Simpozionul National „Inovație și performanța în educație,,
- Ianuarie 2021 - participare Simpozionul judetean „ Universul Cunoasterii,,
- Septembrie 2021- evaluator în cadrul Comisiei de evaluare a Concursului pentru ocuparea posturilor didactice vacante, suplinitori calificați-geografie
- Decembrie 2021-evaluator în cadrul Comisei pentru acordarea burselor sociale de catre Centrul Cultural filantropic „ Cuvioasa Parascheva,
- decembrie 2021- susținere lecție demonstrativă la clasa a XII-a
- Ianuarie 2022- evaluator in cadrul simpozionului judetean „ Universul Cunoasterii,,
- Iunie 2022- Conferinta internationala „ O sansa pentru CES,,-Bucuresti

-Iunie 2022- Simpozionul International,, Creativitate si inovatie in procesul instructiv educativ,, - București

-Martie 2022 SimpozionulInternational,, Apa -un miracol,, -Buzău

-Mai 2022- participare Simpozionul National „Importanța activității de voluntariat în educația copiilor,, -Rm Sărat

### **Prof. Eni Elena**

- Participare Curs de formare educație parentală Echipa FONPC „Comunicarea eficientă cu adolescenții”
  - Participare Conferința națională „Profesor, o meserie pentru viitor”, organizată de casa Corpului Didactic București și Editura Litera
  - Participare Conferința „Education: A gateway to well-being for children”
- Decembrie 2021-evaluator în cadrul Comisei pentru acordarea burselor sociale de catre Centrul Cultural filantropic „ Cuvioasa Parascheva,,

- Conferința națională „Profesor, o meserie pentru viitor”, organizat de casa Corpului Didactic București și Editura Litera;
- Conferința „Education: A gateway to well-being for children”;
- Conferința Națională „Îndrăgostiți de lectură”, organizată de Asociația Națională a Bibliotecarilor și Bibliotecilor Publice din România;
- cursuri de formare în vederea aplicării metodei „Proiect: Cetățeanul”, sub coordonarea Institutului Intercultural Timișoara;
- workshopul de formare a cadrelor didactice facilitatoare în cadrul programului „Școli fără bullying”, organizat de Salvați Copiii România;
- conferința „Copilul tău, campion la viață”, organizată de Shakespeare School;
- Simpozion Psiho+, organizat de CJRAE Cluj.

### **Prof. Moraru Nicoleta/ Moraru Nicolae**

- Noiembrie 2021- vizita la Muzeul Arhiepiscopiei Buzaului si Vrancei si realizarea in spatiul muzeului a lectiei „ Religii monoteiste,,
- Noiembrie 2021- realizare activitate -,, *1 decembrie -Ziua națională a României,,*
- Decembrie 2021-evaluator în cadrul Comisei pentru acordarea burselor sociale de catre Centrul Cultural filantropic „ Cuvioasa Parascheva,,
- 14 ianuarie 2022-Realizare activitate demonstrativa „ Ziua culturii naționale,,

### **Prof. Irimia Georgiana**

- noiembrie 2021- expozitie în holul principal ql Seminarului Teologic Ortodox" Chesarie Episcopul" cu clasele aX-a și a XI-a,tema "Icoane pe sticla și lemn
- - decembrie2021- susținere referat „Expresivitatea metodelor de limbaj plastic,,

- ianuarie 2022- realizare de desene cu clasa a IX- a cu tema" Ziua culturii nationale"- promovarea culturii și a artei.

În perioada 8-13 mai 2022 toti membrii comisiei au participat la schimbul de experienta din cadrul proiectului Erasmus +, gazduit de Seminarul Teologic Buzau, unde dra Irimia Georgiana a realizat un atelier de pictură pe sticlă, iar dna. Voinea Raluca a efectuat o lecție demonstrativă la geografie.

#### **IV. Activitatea de perfecționare**

##### **Prof. Eni Elena**

- Curs de formare educație parentală Echipa FONPC „Comunicarea eficientă cu adolescenții”;
- Curs de formare educație parentală Echipa FONPC „Balance – gestionarea emoțiilor și stresului”;

##### **Prof.Voinea Raluca**

-07-09.09.2021- participare la Workshop-ul „ Platforme educaționale,- CCD. Buzău-6 ore

-18.10.2021-15.11.2021—Cursul de formare de formare avizat de M.E- -, Starea de bine a profesorului,- Fundația Transylvania College-25 DE ORE

-Octombrie 2021-participare curs de formare-,, Valorizarea exemplelor de bună practică în vederea motivării elevilor,- 48 de ore-C.N.D.R.U Eurostudy

-Octombrie 2021-participare curs de formare-,, Gestionarea situațiilor conflictuale la clasă ,, -48 de ore-C.N.D.R.U Eurostudy

-27.10-08.11.2021-participare program național,, Vacanță cu Naradix,

-27.10-2021-participare training ,, Programul Dove- ai încredere în tine,-,2 ore

- curs formare CRED- 25.01.2022-06.04.2022- 30 de credite

#### **V. Pregătire bacalaureat 2022**

<b>NR.CRT.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASA</b>	<b>ZIUA /ORA</b>	<b>PROFESOR</b>
1	ISTORIE	a XII-a	Luni-14.00	Moraru Nicolae
2	LOGICĂ	a XII-a	Miercuri -16.00	Eni Elena
3	GEOGRAFIE	a XII-a	Vineri-14.00	Voinea Raluca

#### **VI. REZULTATE CONCURSURI**

<b>Nr. crt</b>	<b>Premiul</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Concurs</b>	<b>Profesor</b>
----------------	----------------	-------------------------------------	----------------	-----------------



1	I	Tudose Vasilica	Concurs judetean ,, Pădurea , prietena mea,,	<b>Voinea Raluca</b>
2	II	Gaiță Daniel	Concurs judetean ,, Toponimie și geografie istorică,,	<b>Voinea Raluca</b>
3	II	Dinu Mihai	Concurs judetean ,, Eco - Atitudine,,	<b>Voinea Raluca</b>
4	III	Cernat Robert	Concurs judetean ,, Toponimie și geografie istorică,,	<b>Voinea Raluca</b>
5	I	Enache Dragoș	Concurs județean,, Psiho+,,	<b>Eni Elena</b>
6	II	Dinu Augustin	Concurs județean,, Psiho+,,	<b>Eni Elena</b>
7	III	Olteanu Andrei	Concurs județean,, Psiho+,,	<b>Eni Elena</b>

## VII. REZULTATE BACALAUREAT

**-Simulare- sesiunea martie 2022- geografie**

**Prof.Voinea Raluca**

CLASA	Total	Prezenți	Absenți	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8- 8,99	9- 10	Promovabilitate
XII-a	17	<b>16</b>	1	-	-	-	-	-	1	2	4	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**-Simulare- sesiunea martie 2022- logică**

**Prof.Eni Elena**

CLASA	Total	Prezenți	Absenți	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8- 8,99	9- 10	Promovabilitate
XII-a	9	<b>8</b>	1	-	-	-	2	3	1	1	-	<b>1</b>	75%

**-Bacalaureat- sesiunea iunie /august 2022- geografie**

## Prof.Voinea Raluca

CLASA	Total	Prezenți	Absenți	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Promovabilitate
XII-a	17	17	-	-	-	-	1	2	4	2	7	1	100 %

## -Bacalaureat- sesiunea iunie/august 2020 - logică

### Prof.Eni Elena

CLASA	Total	Prezenți	Absenți	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8- 8,99	9- 10	Promovabilitate
XII-a	9	9	-	-	-	-	1	1	3	1	2	1	88,88 %

## ARIA CURRICULARA LIMBĂ ȘI COMUNICARE

### 1. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Anul școlar 2021-2022 a adus provocarea păstrării siguranței elevilor la școală și în clasă. Extinderea pandemiei provocate de virusul Covid 19 a pus școala în situația de a se adapta la necesitățile sanitare și de a organiza demersurile sale specifice sub imperativul asigurării sănătății tuturor participanților la procesul instructiv-educativ. În perioada menționată a fost instituită o secvență de activitate online care a cerut reorganizarea conținuturilor și adaptarea strategiilor didactice. Chiar și așa, membrii Comisiei/Catedrei metodice a Ariei curriculare *Limbă și comunicare* și-au demonstrat vocația de dascăli și au desfășurat activități care au asigurat promovarea tuturor elevilor la examenul de Bacalaureat și inserția în mediul academic.

În anul școlar 2021-2022, activitatea Ariei curriculare *Limbă și comunicare* s-a desfășurat conform planului managerial, cu respectarea graficului activităților și cu atingerea obiectivele propuse.

Comisia/Catedra metodică a Ariei curriculare *Limbă și comunicare* a coordonat activitatea cadrelor didactice și a elevilor spre o educație care a avut drept obiectiv dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare în limba română și în limbile străine moderne, engleză și franceză, precum și accesul la principalele texte religioase

și clasice din limbile care stau la baza culturii europene: greacă și latină. Pentru împlinirea acestui deziderat, s-a urmărit realizarea, la elevi, a competenței pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor orale și scrise, dar și deprinderea gândirii critice, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, inclusiv a celor din domeniul literaturii române raportate la un context național, european sau universal.

Comisia/Catedra metodică a Ariei curriculare *Limbă și comunicare* a controlat aplicarea, la nivelul școlii, a curriculum-ului aprobat de MEN, a asigurat calitatea învățământului și respectarea standardelor naționale prin inspecțiile curente și a îndrumat activitatea de perfecționare a personalului didactic din componența ei. Aceste coordonate au vizat următoarele obiective generale propuse de Comisia/Catedra metodică a ariei curriculare *Limbă și comunicare* pentru primul semestru al anului școlar în curs:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, asupra valorilor literaturii române și a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul limbii și literaturii române, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;

În vederea împlinirii acestor scopuri, membrii Comisiei au elaborat un plan de acțiuni concrete, obiectivate astfel:

- preocuparea pentru planificarea și proiectarea conținutului și a cerințelor programelor școlare, precum și monitorizarea realizării proiectării didactice împreună cu clasele de elevi;
- focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, având în vedere rezultatele examenului de bacalaureat, ale olimpiadelor și ale concursurilor școlare la care au participat elevii noștri;
- atingerea standardelor educaționale specifice disciplinei, analiza nivelului de performanță atins de elevi conform curriculum-ului național și local;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, ședințe de lucru, ateliere, instruirii

de specialitate etc.;

- realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorii de specialitate și cadrele didactice;
- participarea la programe de formare și autoformare continuă în managementul educațional, inspecție școlară și informarea la zi în domeniu;
- eficientizarea activității cadrelor, comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice pe disciplină.

## 2. REPERE STRUCTURALE ȘI FUNCȚIONALE

### a) Resurse umane: elevii

Comisia/Catedra metodică a ariei curriculare *Limba și comunicare* a coordonat în anul școlar 2021-2022 activitatea didactică desfășurată cu elevii claselor Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău.

Nr. crt.	Anul de studiu	Nr. de clase	Disciplinele de studiu	Nr. elevi
1.	Clasa a IX-a	1	Limba și literatura română Limba engleză Limba franceză Limba latină Limba greacă	24
2.	Clasa a X-a	1	Limba și literatura română Limba engleză Limba franceză Limba latină Limba greacă	27
3.	Clasa a XI-a	1	Limba și literatura română Limba engleză Limba franceză Limba latină	26

			Limba greacă	
4.	Clasa a XII-a	1	Limba și literatura română Limba engleză Limba franceză Limba latină Limba greacă	26
TOTAL				103

b) Resurse umane: profesorii

Comisia/Catedra metodică a Ariei curriculare *Limbă și comunicare* a coordonat în anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ desfășurat de cadrele didactice ale Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău, având următoarele responsabilități:

Nr.c rt.	Cadrul didactic responsabil	Activitatea propusă	Perioada
1.	Prof. Nicoleta Moraru	Prezentarea diagnozei și a prognozei Comisiei/Catedrei	Septembrie 2021
2.	Pr. Prof. Cristian-Marius Dima	Stabilirea criteriilor de achiziționare a manualelor și a auxiliarelor școlare	Octombrie 2021
3.	Prof. Nicoleta Moraru	Susținerea unei lecții online - model	Noiembrie 2021
4.	Pr. Prof. Dr. Nicolae Moraru	Susținerea unui referat în cadrul Comisiei/Catedrei Pregătirea elevilor pentru Olimpiada de limbi clasice	Ianuarie 2022
5.	Prof. Nicoleta Moraru	Ziua Culturii Naționale Hramul Școlii	Ianuarie 2022
6.	Prof. Nicoleta Moraru	Coordonarea activităților organizate de clasa a IX-a cu prilejul <i>Zilei Educației</i>	Octombrie 2021

7.	Pr. Prof. Dr. Nicolae Moraru	Concurs de traduceri din clasicii antici	Mai 2022
8.	Prof. Nicoleta Moraru Prof. Elena Bodea	Simularea probei de limba și literatura română a Examenului de Bacalaureat	Martie 2022
9.	Prof. Nicoleta Moraru Prof. Elena Bodea	Organizare și evaluare în cadrul probei orale a Examenului de Bacalaureat	Iunie 2022
10.	Prof. Nicoleta Moraru	Proba de limba română a Examenului de Evaluare Națională: corectură	Iunie 2022

c) Analiza SWOT cu privire la structura și funcționalitatea Comisiei metodice:

Puncte tari	Puncte slabe
Existența unui personal didactic bine pregătit. Obținerea de rezultate bune la finalul anului școlar. Existența unor preocupări ale elevilor pentru performanță la lecție, performanță particularizată prin interes pentru creația de literatură.	Lipsa unor auxiliare didactice necesare. Ponderea prea mare acordată predării în defavoarea învățării independente. Utilizarea excesiva a muncii frontale care conduce la uniformizare.
Oportunități	Amenințări
Reputația unității de învățământ și a calității actului educativ. Buna colaborare cu conducerea școlii și cu Arhiepiscopia Buzăului și a Vrancei.	Contextul social-economic instabil. Secvențialitatea exagerată a cunoștințelor prezentate în unele manuale.

## ASPECTE PRIVIND ÎMPLINIREA PLANULUI DE ACTIVITATE ANUAL

- a) Participarea cadrelor didactice din cadrul Comisiei metodice la proiectarea activității semestriale

Comisia a continuat în cursul acestui an școlar să susțină activitățile de perfecționare pedagogică și de formare continuă a cadrelor didactice, membre ale ei. De asemenea, s-a realizat cu succes și programul de activități demonstrative și de interasistențe, care au dovedit atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea elevilor un real și constructiv interes pentru procesul instructiv-educativ.

- b) Activități întreprinse

Profesorii care formează Comisia/Catedra metodică a Ariei curriculare *Limbă și comunicare* au coordonat activități stimulative pentru elevi, care să-i implice pe toți în procesul propriei formări în domeniul limbii române și al limbilor străine. Toate programele desfășurate de Comisia/Catedra metodică a ariei curriculare *Limbă și comunicare* și-au dorit să pună în practică centrarea pe elev a procesului instructiv-educativ.

Principalul obiectiv al cadrelor didactice din cadrul Comisiei Ariei curriculare *Limbă și comunicare* a rămas și în acest an școlar reușita elevilor la examenul de bacalaureat, precum și la admiterea la facultate, în urma unei temeinice pregătiri. Remarcăm, în acest sens, faptul că toți elevii claselor terminale s-au implicat în pregătirea pentru bacalaureat și pentru admiterea în facultate. De asemenea, pentru examenul de bacalaureat, elevii clasei a XII-a au participat la pregătirea suplimentară organizată la nivelul Comisiei de Prof. Nicoleta Moraru. Abordarea elevilor a fost diferențiată. Cei mai mulți dintre ei au fost îndrumați să aprofundeze noțiunile pentru Examenul de Bacalaureat și să lucreze teste-model. Elevii Cernat Robert (clasa a X-a) și Lazăr Ștefan (clasa a XI-a) au participat la Olimpiada de Cultură și Spiritualitate românească. Câțiva au fost sfătuiți să exerseze creativitatea în domeniul liricii. Elevul Militaru Andrei din clasa a XI-a a obținut premiul al II-lea la concursul județean de creație literară ATHENAEUM, activitate integrantă a Proiectului Educațional Județean *Citesc, mă informez, sunt creativ, deci exist.* Același elev a obținut premiul al III-lea la Concursul de creație *Gusturile nu se discută* organizat de Colegiul Național *Alexandru Vlahuță* din Râmnicu-Sărat. Această colaborare a adus școlii noastre și un acord de parteneriat cu prestigioasa instituție râmniceană. Principala țintă a Comisiei Ariei curriculare *Limbă și*

*comunicare* în anul școlar 2021-2022 a fost promovarea elevilor de clasa a XII-a la Examenul de Bacalaureat. Pentru aceasta au colaborat toți membrii Catedrei.

c) Analiza SWOT cu privire la împlinirea planului de activitate

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Activitățile Comisiei au fost bine receptate de către cadrele didactice și de către elevi.</p> <p>Planul de activități a urmărit observarea complexă a demersului didactic.</p> <p>Structurarea planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare conform principiului predării integrate (domeniile: literatură, limbă și comunicare) denotă adoptarea unanimă a modelului curricular elaborat.</p>	<p>Lipsa mai multor proiecte interșcolare cu alte Seminarii Teologice pe teme de specialitate.</p> <p>Planificările calendaristice sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales.</p> <p>Lipsa creativității în activitatea de proiectare.</p> <p>Nu se realizează o diversificare a mijloacelor auxiliare (de exemplu, folosirea aparatului audio-video pentru o mai bună receptare a textului literar).</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Buna comunicare între profesori și elevi.</p> <p>Cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă.</p> <p>Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o mai bună comunicare.</p> <p>Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile).</p>	<p>Numărul redus de membri al colectivului școlar.</p> <p>Neconsultarea cadrelor didactice și a elevilor în privința deciziilor politicii educaționale.</p>



Optimizarea proiectării didactice pentru anul școlar 2022-2023 se va referi la:

- valorificarea inteligențelor multiple ale elevilor;
- centrarea activității pe obiectivele stabilite și pe elevi;
- intercondiționarea a trei categorii de variabile: funcționale (scopuri, obiective), structurale (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), operaționale (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- conexiunea inversă (feed-back), evaluarea continuă;
- corelarea lecției cu alte forme ale activității de predare-învățare-evaluare: frontale (consultații, activități în cabinete), de grup, dirijate (cercuri tematice, pregătiri pentru concursuri), individuale (studiu independent, îndrumat, activități de cercetare simulate).

Fiecare membru al Catedrei și-a îndeplinit sarcinile și responsabilitățile stabilite la începutul anului școlar. Există colaborare între membrii Comisiei. Profesorii din Comisie colaborează bine și cu alte Comisii metodice, fiind receptivi la ideile și la părerile celorlalți. Se recomandă o mai bună comunicare între membrii Catedrei în ceea ce privește participarea la diferite activități de interes comun, precum și respectarea termenelor pentru prezentarea informărilor și rapoartelor de activitate. De asemenea, se recomandă parcurgerea programei școlare înainte de toate, în vederea asigurării unei baze solide și abia apoi, după ce aceasta bază există, se poate vorbi de abordarea unor noțiuni în plus față de cele prevăzute în programele școlare. În același timp, pregătirea elevilor în cadrul activităților extrașcolare/extracurriculare se recomandă a fi făcută după orele de curs și nu în timpul acestora, pentru a nu perturba procesul de predare-învățare-evaluare de bază.

Trecând în revistă activitatea Ariei curriculare *Limbă și comunicare*, se poate conchide că se desfășoară o muncă de calitate, prin care se încearcă să se răspundă tuturor exigențelor.

## **COMISIA METODICĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”**

Obiectivele stabilite pentru anul școlar 2021-2022 au vizat următoarele:

- Proiectarea curriculară
- Realizarea curriculumului
- Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Îmbunătățirea competențelor de calcul
- Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice
- Autoperfecționarea cadrelor didactice

Repere structurale și funcționale

a) Resurse umane – elevii

Comisia metodică a ariei curriculare „Matematică și științe” a coordonat în sem I din anul școlar 2021-2022 activitatea didactică desfășurată cu elevii claselor:

Nr. Crt.	Anul de studiu	Nr. De clase	Disciplinele de studiu	Nr. Elevi
1.	Clasa a IX-a	1	Matematică Fizică Chimie Biologie T.I.C.	23
2.	Clasa a X-a	1	Matematică Fizică Chimie Biologie T.I.C.	27
3.	Clasa a XI-a	1	T.I.C.	28
4.	Clasa a XII-a	1	T.I.C.	28

b) Resurse umane: profesorii

Comisia metodică a ariei curriculare „matematică și științe” a coordonat în anul școlar 2021-2022 procesul instructiv – educativ desfășurat de cadrele didactice având următoarele responsabilități:

Nr.crt.	Cadrul didactic responsabil	Activitatea propusă	Titlul	Termen
1.	Prof. Ungureanu Daniela	Prezentarea raportului pentru activitatea din anul școlar anterior, și a Planului managerial ptr anul școlar prezent	Întâlnire de lucru	Septembrie 2021
3.	Prof. Ungureanu Daniela	Discutarea testelor inițiale și planificarea activităților Comisiei pentru sem.I	Întâlnire de lucru	Octombrie 2021
3.	Prof. Anca Teodoriu	-dezbatere :	Informație și atitudine în colectivitate privind răspândirea Coronavirusului	Noiembrie 2021
4.	Prof. Carmen Gheorghe	-Lecție demonstrativă	Interacțiuni prin câmpuri. Câmpul gravitațional. Legea atracției universale	Decembrie 2021
5.	Prof. Anca Teodoriu	-Dezbatere cu elevii claselor a XI-a și a XII-a	Modalități de combatere a răspândirii coronavirusului și importanța vaccinării	Februarie 2022
6.	Prof Carmen Gheorghe	Dezbatere	<i>Stenaptinus insignis</i> – inspirație pentru fizicieni și ingineri	Martie 2022
7.	Prof Anghel Ani Daniela	Lecție demonstrative clasa a X-a	Utilizarea funcțiilor Excel	Aprilie 2022
8.	Prof Ungureanu Daniela	Dezbatere	Transdisciplinaritatea – provocare pentru elevi	Mai 2022

			siprofesori	
--	--	--	-------------	--

c) Analiza SWOT cu privire la structura și funcționalitatea Comisiei metodice

Puncte tari	Puncte slabe
Existența cadrelor didactice de specialitate bine pregătite și cu experiență la catedră. Elevi ce manifestă interes pentru studiul disciplinelor reale.	Numărul de ore alocat disciplinelor reale nu permite întrunirea comisiei mai des.
Oportunități	Amenințări
Posibilitatea perfecționării continue a cadrelor didactice în vederea utilizării unor tehnici noi de predare. Interesul elevilor față de elementele de noutate din domeniul tehnic și IT.	Programă școlară neadaptată intereselor elevilor de la profilul vocational. Lipsa unor materiale auxiliare care să pună în valoare caracterul practic al disciplinelor reale.

#### ASPECTE PRIVIND REALIZAREA PLANULUI DE ACTIVITATE SEMESTRIAL ȘI ANUAL

În cadrul comisiei „Matematică și Științe” au fost întocmite planul managerial, graficul ședințelor de lucru, tematica acestora, termene și responsabilități. Activitatea membrilor comisiei a fost concentrată pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, precum și pe înzestrarea lor cu un set de competențe, valori și atitudini menite să le asigure o integrare profesională optima.

Activitatea de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, la selectarea manualelor și a celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ și prin participarea la activități metodice din școală și din afara ei.

La începutul anului școlar s-au susținut teste inițiale la clasa a IX-a pentru fiecare disciplină a ariei curriculare, rezultatele acestora fiind discutate în cadrul întâlnirii din luna octombrie 2021. Proiectarea didactică a fost întocmită pe baza rezultatelor obținute la testele inițiale și pe baza particularităților de nevoi ale elevilor.

Toți membrii comisiei s-au preocupat de ridicarea nivelului calității lecțiilor prin proiectarea activităților și a planificărilor conform programelor școlare, au desfășurat activități acordând atenție sporită atât activității de predare – învățare – evaluare la clasă, cât și activităților metodico – științifice și de perfecționare. Pe parcursul orelor au urmărit ca elevii să-și dezvolte capacitatea de a înțelege și interpreta fenomene fizice și chimice prin prisma sistemelor de legi și principii specifice fizicii sau chimiei în relații cu celelalte științe ale naturii în scopul integrării sociale și profesionale.

Au fost adaptate activitățile de învățare – îndeosebi sub raportul conținutului, al formelor de organizare și al metodologiei didactice la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi.

O preocupare permanentă a fost alegerea optimă a conținutului lecției (accesibilitate, actualitate, relevanță, grad de dificultate, grad de încărcare cu detalii, corelat cu nevoile elevilor, cu resursele propuse și cu competențele vizate). Structurarea logică și echilibrată a conținutului lecției, proiectarea unor situații de învățare variate ca formă de organizare, mod de intervenție a profesorului în timpul învățării, mod de comunicare, mod de producere a învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare a cunoștințelor, metodologie, mijloace de învățământ, tip de cunoștințe dobândite de elevi.

În atenția cadrelor didactice a fost și aplicarea celor trei forme ale evaluării: inițială, continuă și sumativă.

Evaluarea inițială :

- Stabilirea subiectelor pentru testele inițiale după modelele date de C.N.E, a baremelor de corectare aferente și a matricelor de specificații.

- Materializarea concluziilor de la testările inițiale în măsuri remediale concrete
- Măsurile propuse în cadrul ședinței comisiei metodice pentru ameliorarea deficiențelor întâlnite la evaluarea inițială vor fi urmărite pe tot parcursul anului școlar.
- Utilizarea unor modalități alternative de evaluare (grilă, portofolii, proiecte, referate etc.)
- Promovarea autoevaluării elevilor

Pe parcursul anului școlar comisia a susținut activitățile propuse prin dezbateri pe temele alese: „Discutarea testelor inițiale și planificarea activităților Comisiei pe sem I și II”, „ Informație și atitudine în colectivitate privind răspândirea coronavirusului”,

activități demonstrative: „Interacțiuni prin câmpuri. Câmpul gravitațional. Legea atracției universale, precum și interasistențe. Atât cadrele didactice cât și elevii au dovedit interes față de aceste activități care au scos în evidență caracterul lor interdisciplinar. Față de anul școlar trecut s-a remarcat o mai bună utilizare a bazei materiale din școală, elevii realizând mai multe experimente, ce pot pune în evidență legătura dintre noțiunile teoretice studiate și caracterul lor aplicativ.

Mai mulți elevi ai școlii au participat la diverse concursuri și simpozioane, obținând diverse premii (conform rapoartelor de autoevaluare ale cadrelor didactice coordonatoare).

Cadrele didactice au participat în acest an școlar la mai multe cursuri de formare, ( conform rapoartelor de autoevaluare ale cadrelor didactice)

Cadrele didactice au utilizat Platforma Adservio si Google Classroom pentru susținerea lecțiilor sincron.

Au fost create materiale ce au fost trimise elevilor prin mesaje / teme adservio și Classroom..

Au fost întocmite rapoarte privind activitatea în perioada sustinerii activitatii on-line pe care le-am expediat pe email-ul școlii în termenele stabilite.

În timpul orelor de TIC elevii au primit sprijin și pentru participarea și realizarea sarcinilor la alte discipline.

Dna prof Anca Teodoriu a absolvit *Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale* (CPEECN) acreditat prin OMEC 6081/2020 ca program de tip blended learning, cu durata de 60 de ore. A participat la Simpozionul Regional „Școala – furnizor de calitate în educație”, editia a XI-a, sectiunea „Managementul calitatii – abordare din perspectiva standardelor”, cu lucrarea „ Dependenta de educatie”. A participat în calitate de Membru la Examenul de Bacalaureat 2021, sesiunea iunie-iulie 2022. A fost profesor evaluator în Comisiile de la Liceul Tehnologic „D Filipescu” si Școala Gimnaziala nr 11 Buzău.

Dna prof Daniela Ungureanu a participat la Programul de formare în cadrul subactivității A3.3 a proiectului POCU CRED – Curriculum relevant, educație deschisa pentru toți, Cod SMIS 118327.

Dna prof Anghel Daniela:

Januarie 2022 - Curs în format eLearning: **Soluții inovatoare pentru învățarea la distanță și la clasă** (15 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar, desfășurat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION)

Decembrie 2021 - Curs gratuit **Folosește tabla interactivă virtuală VBoard** (12 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar, desfășurat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION)

Noiembrie 2021 - activitatea de formare și perfecționare susținută online **Sustine Lectii Online aproape fara Efort**, SC SELLification SRL

Noiembrie 2021 - activitatea de formare și perfecționare susținută online **Educația Viitorului**, SC SELLification SRL

Noiembrie 2021 - activitatea de formare și perfecționare susținută online **Cum devenim Mentori pentru elevii noștri**, SC SELLification SRL

Dna prof Carmen Gheorghe a participat la urmatoarele cursuri de perfectionare:

- "Using Kahoot! In the World Languages Classroom: Maximizing Question Techniques with Audio Features" *Webinar*, 27.10.2021
- Adeverință de participare la *webinarul* Teach for Romania "Cum reușesc copiii? Perseverența", 10.03.2022
- Adeverință nr. 89P9SQ-CEOOO416-889/09.02.2022 de participare la *webinarul* Teach for Romania "Educație bazată pe curiozitate"
- Adeverință nr. 168/01.03.2022 – participare la *cursul* "Seara devoratorilor de povești" organizat de AteliER de Cuvinte, 01.03.2022
- Adeverință nr. 162/15.02.2022 – participare la *cursul* "Pandantul Comic. Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare" organizat de AteliER de Cuvinte, 15.02.2022
- Autor al lucrării științifice "Planificarea unei lecții de chimie pentru a include discuții metacognitive" la *Concursul județean "ABC-ul științelor"*, înscris în Calendarul activităților formale și nonformale județene (CAEJ) – nr. 16930, poziția 175/26.11.2021, ediția a IX-a, desfășurat la Liceul Tehnologic Meserii și Servicii (17.02-15.06.2022), în cadrul Proiectului Județean "ABC-ul științelor", domeniul științific – adeverință nr. 2287/07.06.2022, Buzău 2022, ISBN 978973-0-21421-5 (vol IV)
- Certificat de participare la *Conferința Internațională "Educație online fără hotare"*, Ediția 2022, organizată de DGETS în cadrul Proiectului "Educație online" implementat de primăria municipiului Chișinău, Lista participanților cu prezență online - Anexa Nr: 4 la ordinul nr. 895 din 14.07.2022, publicat pe [www.chisinauedu.md](http://www.chisinauedu.md)
- Certificat de participare la "Al Doilea *Simpozion Internațional: Modele de Inteligență Emoțională în Leadership Educațional*", 03.02.2022, organizat de Consorțiul Asociația Transformational Leadership și "Emotional Intelligence Research and Training Institute", SUA
- Adeverință nr. 8/68 din 04.01.2022 – absolvire *program de formare continuă* "Control și monitorizare în educație", acreditat de CCD Bistrița Năsăud prin OM nr. 3559 din 29.03.2021 (90 de ore), 12.10.2021 – 18.11.2021, **22 CPT**

Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil

- referate sau schimb de bune practici la Liceul Tehnologic Meserii și Servicii - referatul cu titlul "Învățarea prin experimente" în cadrul Comisiei pentru curriculum, și model de proiect didactic cu titlul "Variația caracterului metalic în grupele principale" și la toate activitățile științifice și metodice ale Comisiei de curriculum de la nivelul Școlii Gimnaziale "Sfântul Apostol Andrei")
- activități în comisii de lucru, de specialitate, la nivel județean (elaborare subiecte) și național (activități specifice – ca membru CPNEE; CE al CCM al ME- monitorizare examen de bacalaureat ca reprezentant ME în județul Tulcea, iunie 2022; ca membru al Comisiei Centrale al Olimpiadei Naționale de Chimie, Ediția a LV-a, Baia Mare, 14-18 aprilie 2022, propunător de subiecte și evaluator, conform adresei ME, DGIP nr. 27395/07.04.2022, înregistrată la ISJ Buzău cu nr. 3647/07.04.2022)
- evaluator la *Concursul județean "ABC-ul științelor"*, înscris în Calendarul activităților formale și nonformale județene (CAEJ) – nr. 16930, poziția 175/26.11.2021, ediția a IX-a, desfășurat la Liceul Tehnologic Meserii și Servicii (17.02-15.06.2022) – diploma nr. 2102/1/26.05.2022

## COMISIA/CATEDRA METODICĂ A DISCIPLINELOR DE SPECIALITATE

### 1. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate a coordonat în anul școlar 2021-2022 activitatea cadrelor didactice și a elevilor spre o educație dinamică, orientată spre valori democratice și umaniste creștine, care să ofere fiecăruia dintre participanții la procesul instructiv-educativ șansa de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, pentru a deveni cetățeni capabili să răspundă adecvat provocărilor unei societăți în schimbare. În contextul pandemic și post-pandemic, s-a urmărit întoarcerea la normalitate, prin observarea atentă a progresului la clasă, prin acțiuni remediale adecvate și prin activități demonstrative specifice.

Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate a controlat aplicarea, la nivelul școlii, a curriculum-ului aprobat de MEN cu privire la disciplinele teologice creștin-ortodoxe, a asigurat calitatea învățămîntului și respectarea standardelor naționale prin inspecțiile curente și a îndrumat activitatea de perfecționare a personalului didactic din subordine.

Principiile după care Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate și-a direcționat acțiunile sale sunt:

Educația creștină ca mijloc fundamental de formare a personalității umane;

Educația ca instrument cheie pentru prevenirea excluziunii sociale;

Educația bazată pe valori, competență și responsabilitate;

Educația ca motor al schimbării societății și a membrilor ei;

Educația ca izvor al dezvoltării durabile.

### 2. REPERE STRUCTURALE ȘI FUNCȚIONALE

#### a) Resurse umane: elevii

Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate a coordonat în anul școlar 2021-2022 activitatea didactică desfășurată cu elevii claselor Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău.

Nr. crt.	Anul de studiu	Nr. de clase	Disciplinele teologice de studiu	Nr. elevi
1.	Clasa a IX-a	1	Dogmatica Studiul biblic al Vechiului Testament Studiul biblic al Noului Testament Spiritualitatea ortodoxă și formarea duhovnicească Tipicul bisericesc	24
2.	Clasa a X-a	1	Dogmatica Studiul biblic al Vechiului Testament Studiul biblic al Noului Testament Spiritualitatea ortodoxă și formarea duhovnicească Tipicul bisericesc	27
3.	Clasa a XI-a	1	Dogmatica Studiul biblic al Vechiului Testament Studiul biblic al Noului Testament Istoria bisericească universală Istoria Bisericii Ortodoxe Române Morala creștină ortodoxă Catehetica ortodoxă Spiritualitatea ortodoxă și formarea duhovnicească Liturgica	26
4.	Clasa a XII-a	1	Dogmatica Studiul biblic al Vechiului Testament Studiul biblic al Noului Testament Istoria bisericească universală Istoria Bisericii Ortodoxe Române Morala creștină ortodoxă	26

			Omiletica ortodoxă Spiritualitatea ortodoxă și formarea duhovnicească Liturgica	
TOTAL				113

b) Resurse umane: profesorii

Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate a coordonat în anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ desfășurat de preoții profesori, cadre didactice ale Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău, având următoarele responsabilități:

Nr. crt.	Cadrul didactic responsabil	Activitatea propusă	Titlul	Observații
1.	Pr. Prof. Nicolae Moraru	Prezentarea diagnozei și a prognozei Comisiei/Catedrei		
2.	Pr. Prof. Dr. Mihail Milea	Susținerea unui referat de specialitate	<i>Voluntariatul – model de iubire creștină</i>	
3.	Pr. Prof. Dr. Gheorghe Sava-Popa Pr. Prof. Dr. Mihail Milea	Pregătirea unor referate la simpozionul prilejuit de anul rugăciunii în viața creștină și al sfinților isihăști	<i>Rugăciunea în viața Sfinților isihăști</i>	
4.	Pr. Prof. Dr. Mihail Milea	Susținerea unui referat de specialitate în cadrul serbării de colinde	<i>Bucuria de a colinda</i>	
5.	Pr. Prof. Nicolae Moraru	Susținerea unui referat de specialitate în cadrul serbării de Hram	<i>Sfinții Trei Ierarhi – modele de slujire a oamenilor și a lui Dumnezeu</i>	
6.	Pr. Prof. Marius Ciobotă	Susținerea unui referat de metodică	<i>Discursul omiletic din perspectiva științelor comunicării</i>	
7.	Pr. Prof. Nicolae Moraru Pr. Prof. Costel Stoica	Susținerea unor referate la simpoziunile prilejuite de comemorarea Episcopului Chesarie al Buzăului, la 175 de ani de la trecerea sa la cele		



		veșnice, și prăznuirea a 1650 de ani de la martiriul Sf. Sava de la Buzău		
8.	Pr. Prof. Nicolae Moraru	Prezentarea stării învățământului la nivelul Comisiei/Catedrei		

c) Analiza SWOT cu privire la structura și funcționalitatea Comisiei metodice

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Existența unui personal didactic bine pregătit</p> <p>Obținerea de rezultate bune la finalul anului școlar</p> <p>Existența unor preocupări ale unor elevi pentru performanță</p>	<p>Scăderea interesului unor elevi pentru disciplinele teologice în contextul excluderii lor dintre probele de Bacalaureat</p> <p>Lipsa unor auxiliare didactice necesare</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Reputația unității de învățământ și a calității actului educativ</p> <p>Buna colaborare cu conducerea școlii, cu Arhiepiscopia Buzăului și a Vrancei și cu instituțiile locale</p>	<p>Diminuarea numărului de elevi, în general, și a numărului de elevi interesați de școlile vocaționale, în special</p> <p>Contextul social-economic și medical instabil, cauzat de criza economică și de situația pandemică</p>

### 3. ASPECTE PRIVIND ÎMPLINIREA PLANULUI DE ACTIVITATE ANUAL

a) Participarea cadrelor didactice din cadrul Comisiei metodice la proiectarea activității semestriale

În anul școlar 2021/2022, Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate și-a desfășurat activitatea susținut, conform Planului de activități anuale și semestriale aprobat de Comisie la începutul anului școlar. Punctele de pe agenda acestui plan au fost urmărite întocmai, vizându-se în special consilierea cadrelor didactice mai noi, cu privire la realizarea proiectării didactice, la supravegherea parcurgerii programei de studiu, precum și la stabilirea unor instrumente de evaluare și de notare uniforme, juste și stimulative. Participarea tuturor membrilor Comisiei la activitățile proiective și la înfăptuirea lor este dovada solidarității și a unității actului didactic întreprins de către corpul profesoral al școlii.

b) Activități întreprinse / activități în curs / activități nerealizate

În anul școlar 2021/2022, Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate a realizat cu succes programul prevăzut de activități demonstrative și de asistențe la clasă, care au dovedit atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea elevilor un real și constructiv interes pentru procesul instructiv-educativ. Astfel, au fost desfășurate două lecții demonstrative, una la disciplina Liturgică, susținută de Pr. Prof. Dr. Marius Daniel Ciobotă, iar cea de-a doua la disciplina Studiul biblic al Noului Testament, susținută de Pr. Prof. Dr. Mihail Milea. Tot în același sens, s-au susținut, în cadrul întâlnirilor Comisiei/Catedrei metodice a disciplinelor de specialitate, și două referate metodice și de specialitate, de către Pr. Prof. Nicolae Moraru și Pr. Prof. Marius Ciobotă. De asemenea, au avut loc în cadrul Comisiei/Catedrei mai multe sesiuni de comunicări științifice (dedicate *Anului rugăciunii în viața creștină și al sfinților isihasți, Zilei Naționale a României și împlinirii a 103 de ani de la Marea Unire*), la care au participat cu referate profesori din cadrul Comisiei/Catedrei și elevi ai școlii noastre. Trebuie menționat, în aceeași direcție, și buna realizare a activității practice de specialitate, prin practica liturgică de la Paraclis, prin serbarea școlară de *Colinde de Crăciun*, în cadrul căreia a fost prezentat și un referat de specialitate de către Pr. Prof. Dr. Mihail Milea, precum și prin activitățile extrașcolare (vizite, excursii, simpozioane etc.). De remarcat, și participarea școlii noastre, prin referatele unor elevi, la un simpozion interjudețean organizat cu prilejul Serbărilor Sf. Ap. Andrei, ocrotitorul Seminarului Teologic din Galați. Pregătirea pentru examenul de atestat profesional și pentru concursurile școlare rămâne o activitate în desfășurare, fiecare profesor având grafice de progres și o bună evidență a situațiilor remediale. În privința activităților nerealizate, ele se referă la neîmplinirea unor proiecte de organizare a unor cabinete școlare de specialitate și de lipsa publicării lucrărilor elevilor și ale cadrelor didactice în noi numere ale revistelor școlii: *Muguri* și *Lacrima românească*, a căror apariție a fost suspendată în perioada pandemiei.

c) Analiza SWOT cu privire la împlinirea planului de activitate anual

Puncte tari	Puncte slabe
Activitățile Comisiei au fost bine receptate de către cadrele didactice și de către elevi  Planul anual de activități a urmărit observarea complexă a demersului didactic	Lipsa mai multor proiecte interșcolare cu alte Seminarii Teologice pe teme de specialitate  Slaba implicare a unor profesori și elevi în organizarea și desfășurarea activităților din planul managerial anual
Oportunități	Amenințări
Disponibilitatea parohiilor de a folosi elevii în practica liturgică  Buna comunicare între profesori și elevi	Contextul legislativ și politic instabil  Neconsultarea cadrelor didactice și a elevilor în privința deciziilor politicii educaționale

4. ASPECTE CALITATIVE ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Acțiuni de îndrumare, evaluare și control

Comisia a continuat și în cursul acestui an școlar să îndrume profesorii mai puțin experimentați în privința planificărilor calendaristice, conform metodologiei și curriculum-ului în vigoare. De asemenea, potrivit unui plan de observație, s-au desfășurat și asistențe la clasă pentru evaluarea și controlul activității didactice. S-au semnalat următoarele: toți profesorii din cadrul Comisiei au elaborat corect și au urmat fidel planificările semestriale, puține fiind cazurile în care s-a constatat o neconcordanță între tema planificată și cea susținută la clasă; în cadrul activităților didactice s-a semnalat apetența unor cadre didactice spre metode mai curând teoretice, decât practice, lucru care limitează dinamicitatea lecției; testele inițiale și cele curente au relevat unele lacune în privința însușirii de către elevi a materiei predate; se impune o mai bună realizare a interdisciplinarității, multe dintre informațiile transmise elevilor regăsindu-se, în forme variate, în cadrul mai multor discipline de studiu.

b) Aspecte semnificative ale activităților didactice corespunzătoare disciplinelor de studiu reliefate în urma asistențelor efectuate

În privința activităților observate pentru fiecare disciplină de studiu în parte, s-au semnalat următoarele:

- Disciplinele de studiu din domeniul sistematic prezintă un volum mare de informații abstracte, ceea ce necesită un efort mai intens din partea elevilor și o disponibilitate echivalentă din partea profesorilor; lipsa de interes a unor elevi, pe fondul încercărilor repetate de remediere din partea cadrelor didactice, a condus inevitabil la obținerea unor rezultate slabe la finele anului școlar.
- Disciplinele de studiu din domeniul biblic necesită lucrul efectiv cu textul scripturistic, dar, deopotrivă, și o evaluare corectă și obiectivă, mulți dintre elevi dând dovadă de o pregătire încă insuficientă.
- Disciplinele de studiu din domeniul istoric prezintă un bagaj larg de informații din domenii diverse ale cercetării umaniste, interdisciplinaritatea fiind lacuna principală a demersului didactic.
- Disciplinele de studiu din domeniul practic au încă un preponderent caracter teoretic, ceea ce lipsește procesul didactic de finalitatea sa prioritară.

c) Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2022-2023

Pentru anul școlar 2022-2023 se impune realizarea unor planuri de activitate care să țină cont de observațiile anterioare care să cuprindă măsuri de natură remedială cu elevii aflați în situații de corigență, măsuri de motivare și intensificare a pregătirii pentru examenul de atestat profesional, în cazul anului terminal, respectiv pentru testele finale, în ceea ce îi privește pe ceilalți elevi. Ameliorarea rezultatelor obținute în cadrul procesului instructiv-educativ trebuie să se realizeze ținând cont și de următoarele măsuri propuse:

- Utilizarea preponderent a metodelor dinamice și practice în procesul didactic;
- Identificarea elevilor cu CES și planificarea unor activități individuale în funcție de potențialul fiecărui elev;
- Folosirea mai accentuată a TIC în desfășurarea activităților didactice;
- Elaborarea unui plan suplimentar de remediere/performanță școlară.

## 5. ASPECTE ALE ACTIVITĂȚII DE AMELIORARE, PREGĂTIRE ȘI PERFECTIONARE

### a) Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare

Comisia a continuat în cursul acestui an școlar să susțină activitățile de perfecționare pedagogică și formare continuă a cadrelor didactice, membre ale Comisiei/Catedrei. S-a avut în vedere, de asemenea, și activitatea de control în vederea perfecționării cadrelor didactice, ținându-se cont de următoarele criterii: perfecționarea cadrelor didactice prin asistențe la activitățile didactice desfășurate de acestea; implicarea profesorilor fără grade didactice în susținerea unor activități demonstrative și în redactarea și prezentarea unor referate pedagogice și de specialitate; cooptarea cadrelor didactice suplinoare în programele remediale și de performanță din cadrul Comisiei.

### b) Activitatea remedială la nivelul disciplinelor de studiu

Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate a centralizat, pe baza rapoartelor întocmite de către fiecare profesor, în urma observării rezultatelor de la testele inițiale și finale, o serie de propuneri pentru eficientizarea procesului didactic. În urma analizării acestora s-a elaborat un program de remediere la nivelul Comisiei, fiecare cadru didactic având obligația să întocmească și să aplice un asemenea plan la nivelul fiecărei discipline de studiu.

### c) Pregătirea pentru examene și concursuri școlare

Comisia/Catedra metodică a disciplinelor de specialitate a coordonat activitatea de pregătire a elevilor pentru examenul de atestat și pentru concursurile și olimpiadele școlare. Astfel, toți elevii absolvenți ai clasei a XII-a au susținut examenul de atestat profesional, promovându-l în proporție de 100%. De asemenea, la Olimpiadele școlare naționale s-au obținut premii și mențiuni, ceea ce dovedește buna pregătire a elevilor participanți (premiul II la dogmatică – elevul Banu Mihail, mențiune la studiul biblic al Noului Testament – elevul Dinu Mihai Augustin, premii speciale la studiul biblic al Vechiului Testament – elevul Crăciun Nicușor, respectiv la IBOR – elevul Vîlcu David).

## **COMISIA PENTRU COORDONAREA ȘI EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ȘI PENTRU APLICAREA STANDARDELOR DE COMPORTAMENT (DISCIPLINĂ/PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR), DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII**

*Activitatea Comisiei pentru coordonarea și evaluarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru aplicarea standardelor de comportament (disciplină/prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar), de prevenire și combatere a discriminării și*

*promovare a interculturalității* de la Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău, s-a desfășurat în anul școlar 2021 - 2022 conform sarcinilor ce revin acestei comisii.

S-a recomandat consultarea următoarelor legi:

- Legea învățământului nr.1/2011;
- Statutul personalului didactic cuprins în Legea nr.1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 4925/08.09.2005;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității;
- Codul muncii, aprobat prin legea nr. 53/24 ianuarie 2003 cu completările ulterioare;
- Legea nr.40/2011;
- OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la Reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ consolidată, lege nr. 35/2007 consolidată, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 165, din 8/03/2007.

Comisia pentru combaterea violenței a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate . A întocmit planul de măsuri al comisiei, pe care l-a popularizat tuturor cadrelor didactice, cât și părinților

Toți factorii educaționali au intervenit în cazul conflictelor dintre copii, care au fost reduse și fără consecințe grave.

Toate cadrele didactice au adus la cunoștință conducerii unității, părinților abaterile disciplinare ale elevilor, pentru soluționarea conform regulamentului școlar și regulilor stabilite la nivel de școală.

Comisia a sprijinit dirigenții și conducerea unității în organizarea consultațiilor și dezbaterilor cu părinții, pe probleme privind educarea copiilor, respectiv combaterea violenței.

Toate incidentele au fost semnalate și îndreptate prin metode educative specifice.

Comisia a luat măsuri de atenuare a conflictelor iscate în unitate și de informare a conducerii în cazul în care s-ar impune acest aspect.

Opțiunea pentru comisia non-violență a însemnat implicit adoptarea unui comportament civilizată atât în incinta școlii, cât și în afara acesteia, iar prin sintagma „comportament civilizată” se înțelege:

a) Respectul manifestat constant față de colegi, profesori și personalul auxiliar al unității.

b) Evitarea oricăror forme de violență și agresivitate.

c) Rezolvarea conflictelor sau situațiilor problematice prin dialog și în conformitate cu regulamentele în vigoare (arbitraritatea dirigintelui sau direcțiunii).

d) Evitarea distrugerii bunurilor unității sau a celor personale, ale colegilor, ca manifestare a violenței, etc.

e) Responsabilitate în îndeplinirea sarcinilor asumate și implicare în rezolvarea unor probleme/dorințe sau nevoi, exprimate personal sau în numele clasei, fără violență verbală, sau de alt fel.

f) Adoptarea unei atitudini sincere și oneste în orice situație, dar mai ales atunci când se produc incidente; fără falsă solidaritate care de obicei se reduce de fapt la complicitate și tăinuirea adevărului.

g) O formă concretă de manifestare a respectului și de înțelegere a valorilor promovate de către unitatea noastră o reprezintă situația în care programul s-a desfășurat într-o atmosferă calmă și liniștită.

## ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari în scopul sensibilizării acestora;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor;
- Reducerea numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acesteia;
- Analizarea periodică a situației din școală în ceea ce privește comiterea actelor de violență/infracțiunilor.

## MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Monitorizarea abaterilor disciplinare și a actelor de violență din școală.
- Realizarea unei activități de către doamna profesor Elena Eni cu elevii clasei a XII-a cu prilejul Zilei Internaționale a Toleranței (16 noiembrie). Activitatea a avut ca obiectiv promovarea unei concepții sănătoase privind toleranța, cooperarea, înțelegerea, respectul față de sine și față de ceilalți.
- Desfășurarea la nivelul GPN „Cuvioasa Parascheva” de activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educative: „CURAJOȘII DE AZI, POMPIERII DE MÂINE”- proiect local, în parteneriat cu ISU, BUZĂU; „ARMONII”, ed. a IV a - proiect județean, în parteneriat cu Liceul de Artă ”M. Sterian”, Buzău; „PRIN OCHI DE COPIL, SPRE TRADIȚII CREȘTINE”- în parteneriat cu GPP nr. 6, Buzău; „BUCURIA SĂRBĂTORILOER DE IARNĂ”, proiect județean educațional, în parteneriat cu GPP nr. 8, BUZĂU; „IARNA, BUCURIA COPIILOR”, proiect educațional județean, în parteneriat cu ”SCOALA GIMNAZIALĂ ” N. Titulescu”, Buzău.
- Desfășurarea la nivelul GPN „Cuvioasa Parascheva” de activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educative: „SĂ CITIM PENTRU MILENIUL III”, proiect local în parteneriat cu Biblioteca Județeană ”V. Voiculescu”; „MAGIA CIFRELOR”, proiect județean inițiat de unitatea școlară; „PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE”, proiect județean inițiat de unitatea școlară; „GOOD MORNING NATURE” , proiect internațional Turcia, Polonia, Albania; „LITTLE INVENTORS”, proiect internațional EtWINNING – Turcia.
- Desfășurarea activității de confecționare de măștișoare „Alb cu roșu, fac o floare”, GPN „Cuvioasa Parascheva”.
- Desfășurarea activității dedicate mamelor „Ziua mamei mele” cu ocazia Zilei de 8 Martie, GPN „Cuvioasa Parascheva”.
- Organizarea unei expoziții de lucrări cu specific pascal „Sărbătoarea Învierii văzută prin ochii copiilor”, GPN „Cuvioasa Parascheva”.
- Organizarea de jocuri distractive „1 iunie, Ziua Copilului”, GPN „Cuvioasa Parascheva”, GPN „Căsuța Piticilor”.
- Organizarea unui program artistic dedicat încheierii anului școlar „Vine iar vacanța!”, GPN „Cuvioasa Parascheva”.
- Desfășurarea unei activități de confecționare de măștișoare „Atelier de măștișoare”, GPN „Căsuța Piticilor”.
- Desfășurarea unei activități dedicate mamelor „Pentru mama mea” cu ocazia Zilei de 8 Martie, GPN „Căsuța Piticilor”.

- Organizarea unei expoziții de lucrări cu specific pascal „Hristos a Înviat!”, GPN „Căsuța Piticilor”.
- Organizarea unui program artistic dedicat încheierii anului școlar „Vara, anotimpul bucuriei”, GPN „Căsuța Piticilor”.
- Susținerea unui referat cu titlul „Discriminarea – o problemă actuală” de către profesor Nicoleta Moraru.
- Desfășurarea de activități cu ocazia Zilei Naționale a României.
- Marcarea Zilei Naționale a Culturii printr-o activitate realizată de elevii clasei a XI-a coordonați de preot profesor Nicolae Moraru.
- Desfășurarea de activități în cadrul proiectului „Cunoaște-te pe tine însuți!” (Cabinetul Școlar de Asistență Psihopedagogică).
- Elaborarea periodică de analize în scopul cunoașterii situației reale cu privire la actele de violență comise în cadrul școlii.
- Instruirea educatoarelor și diriginților astfel încât să poată desfășura activități educativ - preventive în grădiniță și școală cu preșcolarii/elevii.
- Organizarea de întâlniri cu elevii în școală și online în scopul: identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace de soluționare; prezentării unor teme cu caracter educativ - preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență.
- Consilierea individuală și de grup în cadrul Cabinetului Școlar de Asistență Psihopedagogică, dar și online a elevilor care au avut probleme de ordin disciplinar.
- Desfășurarea de activități în cadrul proiectului „FORMATION ET INNOVATION POUR UN AVENIR DURABLE”, avându-l ca manager de proiect pe preot profesor Dima Marius-Cristian. În cadrul proiectului au avut loc 2 întâlniri, la Buzău și Blagoevgrad, Bulgaria. Delegația din partea Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” Buzău ce a participat la întâlnirea din Bulgaria a fost alcătuită din 5 elevi și doamnele profesoare Voinea Raluca și Eni Elena.

**Comisia Metodică a educatoarelor** este formată din cadrele didactice de la G.P.N. „Cuvioasa Parascheva” și G.P.N. „Căsuța Piticilor”, după cum urmează:

Nr. Crt.	GRĂDINIȚĂ	NUME ȘI PRENUME	CADRU DIDACTIC TITULAR/ SUPLINITOR	GRAD DIDACTIC
1.	GPN ”CUVIOASA PARASCHEVA	ALDEA GEORGETA	TITULAR	I
2.	GPN ”CUVIOASA PARASCHEVA	MIHALCEA CRISTINA	TITULAR	I
3.	GPN ”CUVIOASA PARASCHEVA	MUȘAT DIANA	TITULAR	I
4.	GPN ”CĂSUȚA PITICILOR”	DUMITRU IRINA	TITULAR	I
5.	GPN ”CĂSUȚA PITICILOR”	GHINEA SILVIA	TITULAR	I
6.	GPN ”CĂSUȚA	ILIE ANA EDITA	TITULAR	II

	<b>PITICILOR”</b>			
<b>7.</b>	<b>GPN ”CĂSUȚA PITICILOR”</b>	<b>PĂTRAȘCU MIHAELA</b>	<b>TITULAR</b>	<b>I</b>

Activitatea Comisiei Metodice a educatoarelor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei, precum și conform graficului activităților metodice stabilite la începutul anului școlar.

Activitatea metodică la nivelul grădiniței are la bază principiul autoreglării activității și vizează perfecționarea tuturor componentelor declanșate de demersurile didactice, corectarea, ameliorarea, ajustarea, revizuirea, dezvoltarea tuturor acțiunilor de predare-învățare-evaluare.

Pentru a răspunde solicitărilor momentului, activitatea Comisiei Metodice din grădiniță a fost centrată cu prioritate pe dobândirea de noi competențe profesional-științifice, psihopedagogice și relaționale, în acord cu standardele profesionale, cu cerințele programei instructiv-educative și cu cerințele educative ale copiilor.

## **1.CURRICULUM**

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de apariția noilor reglementări cuprinse în „**Curriculumul pentru educația timpurie, 2019**”, precum și de recomandările primite prin Scrisoarea metodică pentru învățământul preșcolar, apărută septembrie 2021.

Unul dintre obiectivele prioritare ale educatoarelor din grădiniță a constat în proiectarea și derularea activității instructiv-educative la grupele din cele două unități în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru Educația Timpurie. Astfel, categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii experiențiale, jocuri și activități didactice alese și activități de dezvoltare personală.

Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoarele fiecărei grupe au fost activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Fiecare educatoare a desfășurat proiecte tematice. Atât proiectele tematice planificate cât și desfășurarea în sistem integrat a activităților au presupus existența unei baze materiale bogate, adecvate, care s-a realizat și cu ajutorul părinților.

Această modalitate de realizare a activităților cu preșcolarii a presupus desfășurarea activității didactice în echipă, contribuind la stimularea cooperării între cadrele didactice din grădinițe.

Activitățile la liberă alegere s-au desfășurat pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Totodată, acestea au putut fi regăsite ca elemente componente în cadrul activității integrate. Reușita desfășurării acestor activități a depins în mare măsură de modul în care a fost organizat și conceput spațiul educațional.

Toate educatoarele de la grupe au acordat importanța cuvenită particularităților de vârstă și individuale ale copiilor, aplicând o pedagogie adecvată și incluzivă.

## **2.RELAȚIILE CU FAMILIILE PREȘCOLARILOR ȘI EDUCAȚIA ON LINE**



S-a menținut o relație permanentă între părinți, cadre didactice, conducerea unității și comunitatea locală, concretizată prin activitatea în cadrul proiectelor educative derulate la nivelul grupelor și ale unităților, ședințele cu părinții organizate on line, discuții individuale, chestionare etc.

Atunci când a fost necesar, cadrele didactice au desfășurat activitatea on line, pe grupurile închise și securizate de WhatsApp și pe GClassroom. Activitățile desfășurate au fost în concordanță cu proiectarea realizată de fiecare educatoare. Au colaborat permanent cu părinții preșcolarilor și cu preșcolarii prin intermediul celor două aplicații. S-au postat zilnic, în intervalele orare stabilite de comun acord, idei de activități/ jocuri cu sarcini concrete, formulate pe înțelesul tuturor și care nu necesită achiziții speciale, ci utilizarea obiectelor aflate în mediul apropiat. Toate cadrele unităților noastre au căutat, analizat și redirecționat materiale didactice în format audio-video sau imagistic care să vină în sprijinul formării și consolidării reprezentărilor preșcolarilor.

Postările cadrelor didactice au fost conforme cu planificarea tematică anuală și cu Curriculumul pentru învățământul preșcolar, 2019. Educatoarele au primit de la părinți fotografii, filmulețe audio-video, mesaje vocale cu realizarea activităților/ jocurilor propuse, cu exprimarea trăirilor copiilor, cu preocupările lor personale ca feed-back al interacțiunii cu preșcolarii și părinții acestora.

Preșcolarii au fost lăudați de fiecare dată și s-au făcut aprecieri asupra realizărilor lor. Ne-am manifestat și recunoștința față de părinți care constituie liantul, sprijinul din interacțiunile cu preșcolarii.

### **3.ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**

Din cauza contextului epidemiologic actual, în primul semestru, activitățile extracurriculare și extrașcolare au suferit modificări, totul rezumându-se la posibilitatea desfășurării în clasă sau online a acestor activități. Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, utilizând metode interactive, participative, raportând problematica la experiențele copiilor și implicând părinții în toate activitățile.

#### ***GPN "CUVIOASA PARASCHEVA"***

- „Pompierii salvatori”( viziune PPT), activitate în cadrul proiectului educativ local „Curajoșii de azi, pompierii de mâine;”
- „Vine, vine Moș Crăciun!”, activitate în cadrul proiectului ”Armonii”,ed. a IV-a, în parteneriat cu Liceul de Artă ”M.Sterian”, Buzău;
- „În jurul bradului ”, program de cântece și poezii organizat în fiecare grupă;
- ”De la noi, pentru voi”, activitate voluntariat în parteneriat cu GPP nr. 6 și Crucea Roșie, Buzău;
- ”Pui de românași ”– 1 decembrie 1918”,activitate dedicată Zilei Naționale a României;
- „Marele poet și Ziua Culturii”, activitate dedicată Poetului Național Mihai Eminescu;
- ”Alb cu roșu, făc o floare”, activitate de confecționare de măștișoare;
- ”Ziua mamei mele”,activitate dedicată mamelor, cu ocazia Zilei de 8 Martie;
- ”Sărbătoarea Învierii văzută prin ochii copiilor”,expoziție de lucrări cu specific pascal;

- "1 iunie, Ziua Copilului" – jocuri distractive în curtea grădiniței;
- "Vine iar vacanța!"- program artistic dedicat încheierii anului școlar.

### ***GPN "CĂSUȚA PITICILOR"***

- "Ziua Recoltei", activitate de evaluare a proiectului tematic "Toamna aurie";
- „Vine, vine Moș Crăciun!", activitate în cadrul proiectului "Armonii",ed. a IV-a, în parteneriat cu Liceul de Artă "M.Sterian", Buzău;
- "Colinde, colinde ", program de cântece și poezii organizat în fiecare grupă;
- "Micii exploratori digitali"
- "Noi suntem români "– 1 decembrie 1918",activitate dedicată zilei Naționale a României;
- „Mihai Eminescu, poetul nostru drag", activitate dedicată Poetului Național Mihai Eminescu;
- "Atelier de măștișoare", activitate de confecționare de măștișoare;
- "Pentru mama mea",activitate dedicată mamelor, cu ocazia Zilei de 8 Martie;
- "Hristos a Înviat!",expoziție de lucrări cu specific pascal;
- "1 iunie, Ziua Copilului" – jocuri distractive în curtea grădiniței;
- "Vara,anotimpul bucuriei"- program artistic dedicat încheierii anului școlar.

**4.PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCATIVE**, în colaborare cu alte unități școlare, cu instituții și reprezentanți ai comunității școlare.

La nivelul unităților noastre s-au proiectat **proiecte și parteneriate educative** în colaborare cu alte unități școlare, cu instituții și reprezentanți ai comunității locale.

### ***G.P.N. „CUVIOASA PARASCHEVA"***

- „CURAJOȘII DE AZI, POMPIERII DE MÂINE"- proiect local, în parteneriat cu ISU, BUZĂU;
- "IARNA,ANOTIMPUL BUCURIEI"- concurs cultural artistic, în cadrul proiectului „ IARNA, BUCURIA COPIILOR", în parteneriat cu "SCOALA GIMNAZIALĂ " N. Titulescu", Buzău. ;
- "ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN" – concurs cultural artistic, în cadrul proiectului „ IARNA, BUCURIA COPIILOR" în parteneriat cu "SCOALA GIMNAZIALĂ " N. Titulescu", Buzău. ;
- „ISTEȚEL DE MIC", concurs local de cultură generală, literatură;
- „ARMONII", ed. a IV a - proiect județean, în parteneriat cu Liceul de Artă "M.Sterian", Buzău;

- **”DE LA NOI, PENTRU VOI ”**- activitate de voluntariat în cadrul proiectului „PRIN OCHI DE COPIL, SPRE TRADIȚII CREȘTINE”, în parteneriat cu GPP nr. 6, Buzău;
- **”E IARNĂ, E BUCURIE!!!”**, concurs online de creații plastice,,în cadrul proiectului județean educațional **”BUCURIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ”**, în parteneriat cu GPP nr. 8, BUZĂU;
- **”LUMEA CELOR MICI”**, activitate în cadrul proiectului județean **„ARMONII”**, ed. a IV a - în parteneriat cu Liceul de Artă ”M.Sterian”, Buzău;
- **” SĂ-ȚI VORBESC DESPRE MINE!”**,CONCURS PLASTIC ÎN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL
- **”RECICLĂM ȘI DECORĂM”**, concurs județean cu participare internațională;
- **”PICIUL MATEMATICIAN”**,, concurs județean de profil, în cadrul proiectului județean **”MAGIA CIFRELOR,,;**
- **”MICUL ECOLOGIST 2022”**, concurs județean în cadrul proiectului **”IUBESC TOT CE MĂ ÎNCONJOARĂ”**;
- **”TANGRAMUL, MAGIA FORMELOR”**, concurs județean;
- **”ISTEȚEL”**,comcurs regional de profil;
- **”MICII POMPIERI ”**, expoziție concurs județeană cu participare națională,
- **”PAUL POLIDOR”**, festival – concurs de interferențe culturale internaționale.

#### ***G.P.N. „CĂSUȚA PITICILOR”***

- **”SĂ CITIM PENTRU MILENIUL III”**, proiect local în parteneriat cu Biblioteca Județeană **”V. Voiculescu”**;
- **„ISTEȚEL DE MIC”**, concurs local de cultură generală, literatură;
- **”PAȘI SPRE ȘCOALĂ”**, CONCURS LOCAL DE CUNOȘTINȚE GENERALE PENTRU PREȘCOLARI;
- **”MAGIA CIFRELOR”**, proiect județean inițiat de unitatea școlară;
- **”PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE”**, proiect județean inițiat de unitatea școlară;
- **”DIN DRAGOSTE PENTRU TINE”**, concurs județean cultural artistic, cu participare internațională, în cadrul proiectului **”PE STRADA COPILĂRIEI – ON THE CHILDHOOD STREET**;
- **”PĂDUREA, IZVOR DE VIAȚĂ”** ,concurs județean în cadrul proiectului educativ **”ECO PĂDUREA”**;

- **”RECICLĂM ȘI DECORĂM”**, concurs județean cu participare internațională;
- **”PICIUL MATEMATICIAN”**, concurs județean de profil, în cadrul proiectului județean ”MAGIA CIFRELOR,,;
- **”MICUL ECOLOGIST 2022”**, concurs județean în cadrul proiectului ”IUBESC TOT CE MĂ ÎNCONJOARĂ”;
- **”TANGRAMUL, MAGIA FORMELOR”**, concurs județean;
- **”ISTEȚEL”**, concurs regional de profil ;
- **”MICII POMPIERI ”**, expoziție concurs județeană cu participare națională;
- **”PAULPOLIDOR”**, festival – concurs de interferențe culturale internaționale;
- **”GOOD MORNING NATURE”** , proiect internațional Turcia, Polonia, Albania;
- **” LITTLE INVENTORS”**, proiect internațional EtWINNING – Turcia.

## **5.EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

Evaluările sumative și finale s-au realizat în perioada 10.01.2022 – 14.01.2022, respectiv 30.05.2022- 10.06.2022. Fiecare educatoare a proiectat și aplicat jocuri, diverse teste orale sau scrise, probe practice adecvate vârstei copiilor. Rezultatele obținute au fost înregistrate și centralizate în scopul stabilirii măsurilor remediale și de consolidare pentru anul școlar următor.

Activitățile de remediere și consolidare s-au desfășurat în grupuri mici, în perechi sau individual; au fost cooptați și copii cu rezultate foarte bune în toate domeniile, pentru că aceștia vor contribui la crearea unui mediu psihosocial necesar pentru crearea confortului psihic, dezvoltarea comunicării, a spiritului de colaborare și cooperare, precum și la câștigarea încrederii în forțele proprii și a respectului reciproc.

Activitățile deremediere și consolidare au fost incluse în activitățile de dezvoltare personală (ADP) sau în cadrul activităților liber alese (ALA). Fiecare copil a desfășurat activități pe centrele de interes, în funcție de domeniile în a fost necesară remedierea.

## **6.FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Activitatea Comisiei Metodice a educatoarelor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei și toate educatoarele au participat activ la activitățile Cercului Pedagogic.

Doamna educatoare ILIE ANA EDITA a susținut inspecția specială în vederea obținerii gradului didactic I.

Activitatea de perfecționare a cunoscut, de asemenea, o amplă dezvoltare în mediul online. Diverse instituții, ONG-uri, asociații și specialiști IT vin în întâmpinarea cadrelor didactice cu o serie de cursuri online, webinarii, întâlniri pe Zoom care furnizează sprijin teoretic și practic în vederea utilizării diverselor platforme și instrumentele specifice acestora, totul pentru adaptare la cerințele actuale și pentru depășirea proximei dezvoltări în ceea ce privește competența profesională.

Toate cadrele didactice din cele două grădinițe au participat în acest semestru la cursul "Managementul proiectelor educaționale", program de dezvoltare profesională în concordanță cu politicile și strategiile MEN, organizat de Asociația Profesională "PROFEDU".

## **PARTICIPARE LA SIMPOZIOANE ȘI LA CURSURI**

### ***GPN "CUVIOASA PARASCHEVA"***

- Sesiune live „Profesor vizibil, profesor invizibil; portret de dascăl”, Asociația Edumi;
- „Crearea cărților digitale cu ajutorul Power Point”;
- Simpozion Județean ”În lumea copilăriei”;
- Simpozion Județean ”Jocul didactic matematic în activitățile preșcolarilor”;
- Conferință Națională ”Integrarea cu succes a copiilor cu CES în învățământul de masă”;
- Simpozion Internațional „Cartea, condiție a demersului educațional de calitate”;
- „Managementul proiectelor educaționale”, curs organizat de Asociația Profedu, 15 CPT.

### ***GPN "CĂSUȚA PITICILOR"***

- „Crearea cărților digitale cu ajutorul Power Point”;
- Webinar- „Eroii Internetului- siguranța online pentru elevi”;
- Simpozion Județean ”În lumea copilăriei”;
- Simpozion Județean ”Jocul didactic matematic în activitățile preșcolarilor”;
- Conferință Națională ”Integrarea cu succes a copiilor cu CES în învățământul de masă”;
- Simpozion Internațional „Cartea, condiție a demersului educațional de calitate”;
- „Managementul proiectelor educaționale”, curs organizat de Asociația Profedu, 15 CPT.

## **7. DIAGNOZA ȘI PROGNOZA MEDIULUI INTERN – REALIZATĂ PRIN ANALIZA SWOT**

### **PUNCTE TARI**

- Respectul de care se bucură grădinițele noastre în comunitatea locală - afluența copiilor din cele două gradinițe;
- Calitatea personalului grădiniței: cadre didactice 100% calificate, foarte bine pregătite din punct de vedere teoretic și practic;
- Promptitudine, profesionalism, respect și punctualitate în realizarea tuturor documentelor școlare necesare în desfășurarea optimă a activității din grădinițe; documentele manageriale ale cadrelor didactice au fost întocmite în conformitate cu cerințele curriculare.
- Interes crescut din partea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru propria dezvoltare profesională;
- Excelenta dotare a grupelor atât cu mobilier adecvat, cât și cu jucării și materiale didactice de calitate;
- Permanentă colaborare între toate compartimentele grădinițelor - precum și între echipa managerială și forurile superioare, respectiv ISJ, Primăria Municipiului Buzău, Consiliul Județean, DSV, DSP, instituții economice, comunitatea locală;
- Realizarea de acțiuni educative, expoziții de lucrări, serbări ce au permis evidențierea aptitudinilor copiilor;

#### **PUNCTE SLABE :**

- Lipsa unor grupe pentru educație timpurie (2-3 ani) sau a unor grupe cu program prelungit;
- Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor;
- Lipsa de asumare a părinților în recuperarea, adaptarea și integrarea propriului copil cu CES, sub diferite pretexte;
- Neimplicarea anumitor părinți în sprijinirea desfășurării activităților extracurriculare;
- Frecvența instabilă/ scădere a copiilor, cauzată de teama de îmbolnăvire/ scăderea natalității;

#### **OPORTUNITĂȚI**

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Existența programelor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ și alte asociații neguvernamentale;
- Colaborarea cu factorii educaționali: familie, comunitate, ONG-uri, alte instituții abilitate.
- Mediatizarea activităților din grădiniță pe paginile de Facebook ale gradinițelor;

#### **AMENINȚĂRI**

- Scăderea natalității;
- Cererea tot mai mare de grupe cu program prelungit;

- Disponibilitatea redusă a părinților și bunicilor de a sprijini copiii în realizarea activităților propuse de educatoare;
- Frecvența redusă a copiilor de grupă mică și mijlocie, cauzată de teama de îmbolnăvire, chiar dacă unitatea de învățământ a aplicat toate măsurile igienico-sanitare impuse de contextul epidemiologic din sem. 1.

### **PROGNOZA GENERALĂ / NEVOI IDENTIFICATE**

- Eventualitatea constituirii unor grupe pentru educație timpurie(2-3 ani) sau a unor grupe cu program prelungit;
- Dimensionarea ofertei educaționale din grădiniță în funcție de propunerile părinților/ nevoile comunității locale (zonei);
- Implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile unițăților școlare;
- Continuarea colaborării cu partenerii tradiționali, dar și găsirea unor noi parteneri si sponsori pentru activitatile organizate.
- Atragerea de resurse materiale si financiare necesare desfășurării în bune condiții a demersului educativ;
- Îmbunătățirea și diversificarea mijloacelor de mediatizare ale activităților desfășurate de cele două grădinițe ale unității noastre.

**Întocmit,**  
**Pr. Prof. Sava-Popa Gheorghe**